



近年来,大同市教育局坚持把牢基础设施、布局优化等硬件建设,不断优化政策兜底、队伍提升等软件环境,立足乡村教育育人质量提升,推进扶志扶智互促,纵深推进教育扶贫。



上好学 能成才:多措并举打赢教育扶贫这场硬仗

——大同市教育局助力脱贫攻坚工作纪实

山西省大同市扶贫基金会 2020年扶贫帮困助学金发放仪式



压实责任

扛起教育扶贫职责使命

市教育局坚决扛起教育扶贫工作政治责任,成立大同市教育局脱贫攻坚领导小组,由局主要负责同志担任组长,分管领导任副组长,各科室负责人任成员。制定教育扶贫年度计划,明确工作目标,细化工作职责,责任到岗,任务到人。组织实施领导小组专题会议制度、工作调研制度和走访慰问制度。局领导班子带头示范,主动谋划,深入调研,为贫困地区、学校谋发展,为贫困学生想办法、想出路。通过全市教育系统的共同努力,教育扶贫责任进一步压紧压实,各项教育扶贫政策措施进一步落地见效,教育

二是完善义务教育经费保障机制

落实好“两免一补”政策,对贫困家庭寄宿生按照每生每年小学1000元、初中1250元的标准补助生活费,保障建档立卡贫困家庭学生接受义务教育资助。

三是落实职业教育免学费政策

确保让未升入普通高中的贫困家庭子女都能进入中等职业学校就读。对建档立卡贫困家庭学生接受中等职业教育实行免学费;贫困地区学生享受国家助学金补助政策的,全覆盖给予每生每年2000元生活费补助,连续补助2年。逐步提高建档立卡贫困家庭子女在中等职业院校学习期间的资助水平。

四是扎实推进源地信用助学



扶贫工作取得明显成效。

严把政策

全面筑牢教育兜底防线

扶贫先扶智,助困先助学。全力打造“5+X”教育资助体系,着力构建规范、精准、高效的学生资助程序,精准落实各类学生资助政策,确保建档立卡贫困学生一个不少、一个不漏。2016年以来全市累计资助学生34.64万名,资助金额5.77亿元;为18.25万名大学生办理助学贷款,贷款金额11.72亿元,教育资助实现所有学段、公办民办学校、建档立卡贫困家庭学生“三个全覆盖”。

一是健全学前教育资助制度。保障建档立卡贫困家庭幼儿接受资助,对符合标准的家庭经济困难儿童、孤儿和残疾儿童按照每生每年1000元的标准给予生活补助,实现贫困家庭学前儿童应助尽助。同时,对家庭经济特别困难的学前儿童,酌情减免保教费。

贷款工作。全面推进贷款受理电子化工作,确保全市每一个建档立卡贫困学生都能获得贷款顺利入学。全日制普通专科学生每人每年申请贷款额度不超过8000元,不低于1000元;全日制研究生(含硕士研究生、博士研究生)申请贷款额度上限为12000元。组织实施合同电子化工作,通过信息技术手段简化贷款手续,提高贷款办理效率。

五是实施营养改善计划全覆盖

按照《山西省人民政府办公厅关于印发山西省实施农村义务教育学生营养改善计划工作方案的通知》精神,2012年以来,在6个贫困县(云州区、浑源县、灵丘县、广灵县、阳高县、天镇县)开展营养改善计划试点工作。2017年,市财政投入专项资金,将政策惠及范围由贫困县拓展到非贫困县。截至目前,全市累计投入4.9亿元,实现全市义务教育阶段学生营养改善计划全覆盖,每年受益学生28余万人。

推进食堂供餐。组织实施食堂

建设项目,新建、改扩建学校食堂73所,各县寄宿制学校全部采取食堂供餐模式。

加强食品安全管理。各试点县指定专门机构、落实专门人员负责学生营养改善计划的食品安全工作,建立食品安全保障机制和食品安全事故应急预案,确保采购、贮存、加工、配送、分餐各环节的食品安全。

加强监督检查力度。针对农村义务教育阶段学生营养膳食情况补助内容开展专项检查,确保营养膳食补助资金及时足额到位。

六是建设过硬队伍,规范资助流程

各县区成立资助中心全覆盖,配备配强资助工作人员,开展全覆盖资助业务培训,培养了一支政治强、业务过硬的干部队伍。各资助中心结合实际情况,研究制定周密的实施细则,规范业务工作流程。市教育局开展常态化调研督导,加强业务指导,及时了解资助工作落实情况,资助工作在全程监督中有条不紊进行。

七是实施“互联网+教育资助”模式

学生资助信息“一人一档”,实现资助系统与学籍系统、建档立卡贫困户系统互联互通,跟踪管理。

八是广泛宣传发动,政策家喻户晓

制作教育资助宣传片,通过广播、电视、网络广泛宣传,发放《资助明白卡》《致县区学生的一封信》《教育扶贫手册》全覆盖。

九是精准做好控辍保学工作

聚焦“两不愁三保障”中义务教育有保障目标,精准施策、精准发力,全市控辍保学工作全部实现静态清零、动态保障,全市义务教育阶段无因贫辍学,义务教育入学率、巩固率均达到100%。

强化组织领导。出台《大同市控辍保学工作方案》《关于进一步加强控辍保学提高义务教育巩固水平的实施意见》《关于进一步加强义务教育控辍保学工作的通知》,建立各级政府主要领导任组长,教育、民政、残联、扶贫等多部门共同参与的控辍保学工作机制。

逐人精准摸排。统筹各方面力量掌握学生动态,采取“人盯人”措施,逐校逐人精准摸排,织密筑牢控辍保学网。

建立动态监测。及时更新中小学学籍信息管理系统疑似失辍辍学生台账,对台账信息实行动态更新、销号管理。

十是加大关爱保护力度

全额资助600名贫困县优秀学子赴国内先进地区研学交流。所有县区成立残疾人教育专家委员会全覆盖,全市义务教育阶段残疾儿童入学率达到100%。推进“情满校园关爱行动计划”,对家庭经济困难、身体残疾、学习困难等学生分类安置,进行“一对一”结对帮扶。完善留守儿童关爱机制,农村寄宿制学校建设“留守儿童之家”全覆盖。

夯实基础

教育扶贫项目频出硬招

一是实施“全面改薄”项目

在完善基础设施、建设标准化学校、改善教育教学环境等方面“下狠功、抓实干”,学校建一所、亮一所、改一所、优一所。从2014年开始,分5年完成“全面改薄”任务,项目涉及左云县、灵丘县、广灵县、云州区、浑源县、阳高县、天镇县,投入资金8.3亿元,覆盖学校452所,受益学生10万人。现有教学点校舍、体育场地、教学仪器、数字资源接收设备配备均能达到省定基本办学标准。2017年,全市所有

县区通过国家县域义务教育发展基本均衡验收,比全国提前三年,比全省提前一年实现义务教育发展基本均衡。

二是全面加强“两类学校”建设

全面加强农村小规模学校和乡镇寄宿制学校建设和管理,局主要负责同志带队赴各县区对全市农村地区学校进行摸底,对各县区“两类学校”现状进行研判。2019年以来,全市各县区共建设乡镇寄宿制学校62所,调整优化小规模学校66所,分别在灵丘、广灵、天镇召开现场会,通过示范引领,探索出“两类学校”建设管理“六步交叉法”的大同模式,在省专项会议上作经验分享。

三是实施学前教育三年行动计划

全市建设乡镇中心幼儿园97所,实现乡镇中心园全覆盖,全市普惠性幼儿园覆盖率位于全省前列。

四是实施教育信息化“空中课堂”项目

推进信息技术应用,进一步加强学校信息化建设,部分县址学校教室安装了交互式电子白板,接入了校园网络。全市建设“三通两平台”全覆盖,中小学校生用机能够满足教学需要,同时加强教师信息技术培训和现代教育设备应用工作,深化信息技术与教育教学的融合互动,拓展教育信息化对教育现代化的带动作用。分学段、分学科打造“大同空中课堂”,录制课程1183节,电视、网络访问量达400万人次,推动城乡优质教育资源共建共享。

均衡发展

全面推进学校布局优化工作

2019年以来,在浑源县开展义务教育学校布局优化改革试点,浑源县撤并的17所农村初中学校,在撤并前平均每所学校仅有在校生34人,极大地制约了学校办学效益的整体提升,撤并后学生分流安置到三中、示中两所县直中学,同时对学校进行了扩容提质,浑源县全县义务教育学校办学规模、质量、效益正在稳步提升。撤并学校原有资产按照重新分配和就地再利用的原则,校舍全部因地制宜改造为功能教室和农村幼儿园用房,各种实验器材、图书设备、配套设施有序分配到其他学校。为涉及布局优化工作的学校改善了校园环境,配足配齐了设施设备,有效弥补了部分学校设施设备短板,全县学校设施设备利用实现最优化。

同时,按照“典型引路、一县一策、全面推进”的思路,全面铺开试点改革。各县区人民政府结合乡村振兴战略,打赢脱贫攻坚战、全面建成小康社会目标,出台辖区(内)农村义务教育布局专项规划(2019—2022年)。全市共整合优化农村义务教育学校151所,全省义务教育学校布局优化工作部署会在大同召开,省教育厅在全省推广浑源模式和大同经验。在阳高县召开全市义务教育学校布局优化工作推进会,布局优化工作全面推进。

优化师资

乡村教师支持计划多管齐下

一是做好特岗教师招聘工作。加大贫困地区特岗教师招聘力度,确保特岗教师在服务期内享有同等级公办教师待遇。2016年以来累计招聘特岗教师1577名。

二是实施优秀教师支教交流活

动。每年从市直学校和贫困县学校选派优秀教师到农村义务教育薄弱学校和偏远地区进行支教,2016年以来共选派优秀教师369名到农村

义务教育薄弱学校和偏远地区进行支教。

三是组织优秀毕业生顶岗实

习。创新音体美教师补充机制,组织大同大学、大同师专音体美专业毕业生进行顶岗实习,持续服务我市各县区各级各类学校,2018年以来共组织1201名优秀毕业生赴县区顶岗实习。

四是推动城乡教师交流轮岗

全面推进县域内义务教育学校校长、教师交流轮岗制度。严格按照省定10%的比例开展交流工作,推动城镇优秀教师向贫困地区学校流动。在职称评聘时,把交流经历作为必备条件之一进行评价。2016年以来共组织218名校长、3319名教师赴农村学校开展城乡结对交流。

五是实施县管校聘改革和校长

职级制改革。推进“县管校聘”改革全市所有县区全覆盖,在浑源县、云州区试点推进校长职级制改革,激发校长、教师队伍活力。

六是落实乡村教师待遇

向6个贫困县的义务教育学校乡村教师按每人每月不低于300元标准发放生活补助,2016年以来累计发放乡村教师生活补助1.39亿元,覆盖教师3万余人次。市、县每年投入2亿元,建立“两津贴一基金”(班主任津贴、爱岗敬业津贴、校长基金)长效保障制度。落实中央专项彩票公益金耕耕计划和润雨计划资助项目,先后资助6个贫困县中小学(幼儿园)家庭经济特别困难教师332名。

七是评优评先优先考虑乡村教

师。国培计划和省培项目向贫困县倾斜,模范教师、优秀教师、教学名师、学科带头人和骨干教师等评选向贫困县乡村学校教师倾斜。2016年以来有9990名从教30年的乡村教师发放荣誉证书。2019年,灵丘县落水河小学校被评为全国教育系统先进集体,石燕兰(浑源县王庄堡小学、农村小学)、薛艳芳(天镇县谷前堡中心学校、农村小学)、李美玲(云冈区云冈小学、农村小学)等3名农村教师被评为全国模范教师和优秀教师。

八是加强教师专业能力提升

制定乡村教师、校长培训计划,大力推进乡村教师培训制度。市财政每年投入1500万元教师培训专项经费,并争取中央专项彩票公益金1103万元用于乡村教师培训。每年组织300名乡村校长、教师,在市区优质学校跟岗培训。多措并举,努力打造一支“师德高尚、结构合理、业务精湛”的乡村教师队伍,让教师“下得去、留得住、教得好”。

互联互通

城乡教育结对帮扶全线开花

一是加强城乡幼儿园结对帮

扶。10所市区优质幼儿园与50所农村幼儿园开展结对帮扶,提升农村幼儿园办学品质。出台《大同市农村幼儿园精准帮扶工作实施方案》,集中三年时间以强带弱,建立了精准帮扶机制,努力提高农村园、新建园、民办园保教质量。

二是推进义务教育学区制管理

改革。以“1+X”城乡教育教学联合体等模式为抓手,全面推进义务教育学区制管理改革,建立校际常态交流、专项研究、统筹监测等联合机制,逐步实现学区内学校资源配置、师资调配、教学管理、教学研究、政策招生、质量评价“六统筹”。建立13个学区制发展共同体,市直优质学校与贫困县学校开展“一体化结对帮扶”,形成城乡联动、融合发展的长效机制。

三是建立高中教育城乡教育教

育联合体。发挥11所省级示范高中引领作用,以5个城乡教育教联体为依托,全面深化教研教改,开展“一对一、多对一”结对帮扶,推动县区普通高中办学水平不断提升。

扶贫扶技

职业技能培训多向发力

深入推进全民技能提升工程。各县区职教中心建成后,坚持扶智、扶技、扶志相结合的原则,按照“政府牵线、企业主导、学校搭台、项目管理”的思路,面向贫困地区农村富余劳动力、农民工,立足当地主体产业培育需求,精心策划,通过“线上+线下”“校内+校外”等灵活的教学模式,广泛实施订单式、定向式农民工技能培训、创业培训等农村实用技术培训,确保建档立卡贫困家庭劳动力得到应有的技术技能培训,从根本上增强贫困人口“造血功能”和内生动力。2017年以来各县区职业学校共计培训10080人。

加强县级职教中心建设。积极引导、协调、督促各县区开展县级职教中心建设,于2018年全部建成并通过省级督导验收。

做优做强在校生帮扶。各职业学校坚持“以服务发展为宗旨,以促进就业为导向”的办学方向,在科学优化学校专业设置,积极改善基本办学条件的基础上,对深度贫困地区贫困家庭学生在校期间给予重点关注,组织实施教师学生“一对一”帮扶工作,在学业上、生活上、思想上帮助学生克服困难,着重提高学生综合素质和终身学习能力,保障学生顺利完成学业、实现就业。与北京——燕大片区职教扶贫协作区建立合作,开展“建档立卡贫困中职学生集中免费交流培养项目”,免除贫困家庭学生就业的后顾之忧。

(本版图片均为资料照片)

