



从教育大国迈向教育强国

（上接第一版）
纵观人类历史，教育兴则国家兴，教育强则国家强。世界强国无一不是教育强国，教育始终是强国兴起的关键因素。着眼复兴伟业，习近平总书记深刻洞察——

“教育是民族振兴、社会进步的重要基石，是功在当代、利在千秋的德政工程，对提高人民综合素质、促进人的全面发展、增强中华民族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴具有决定性意义。”

把握国际大势，习近平总书记高屋建瓴——

“当今世界的综合国力竞争，说到底就是人才竞争，人才越来越成为推动经济社会发展的战略性资源，教育的基础性、先导性、全局性地位和作用更加突显。”
千秋基业，人才为本；十年树木，百年树人。新时代的中国，需要怎样的教育？新时代的教育，呼唤怎样的人才？

2014年“六一”国际儿童节前夕，习近平总书记走进北京市海淀区民族小学。
“我是1959年上学，1960年入队，因为年龄稍小，不是第一批，当时还哭了鼻子。”“记得入队时心怦怦跳，很激动。”“为什么会这样？因为是一种荣誉。”

在少先队入队仪式结束后，习近平总书记把自己小时候入队的情景说给大家听。

总书记年少时的故事，和在场孩子们的成长呼应着，在那个交叠的时间点，相互许下期望和承诺。

“将来要控制啊！有没有这个信心啊？”“有！”同学们齐声作出响亮的回答。

怀着对下一代的殷殷大爱和对祖国未来的深切期待，习近平总书记对教育事业倾注大量心血，擘画教育强国宏伟蓝图——

出席新时代首次全国教育大会并发表重要讲话，以“九个坚持”深化我们党对我国教育事业规律性认识；

出席全国高校思想政治工作会议并发表重要讲话，主持召开学校思想政治理论课教师座谈会，对学校思想政治教育改革创新提出明确要求；

首次就建设教育强国进行中央政治局集体学习，全面系统阐述建设什么样的教育强国、怎样建设教育强国……
国将兴，必贵师而重傅。

2016年9月，习近平总书记回到母校北京市八一学校。

光阴荏苒，当年的老师们，青丝皆成华发；师生间的情谊，并没有随着岁月流逝而褪色。

放慢脚步，习近平总书记笑着伸出双手，一一紧紧握住老师的手。“看到各位老师精神这么好，我心里特别高兴。当年老师对我们要求十分严厉，现在回想起来，终生受益。”习近平总书记动情地说。

一位老师说：“您心里总是装着学校，装着老师，装着同学。”另一位老师说：“您给人民带来了幸福。”

习近平总书记答道：“是老师培养了我们。”

老师们感叹，这么多年他没变，还是那样“善良朴素”“尊师重教”。

教师节到来之际，习近平总书记常常通过走进校园、致信问候等各种方式，向全国广大教师致以节日的祝福。

“心有大家、至诚报国的理想信念，言为士则、行为世范的道德情操，启智润心、因材施教的育人智慧，勤学笃行、求是创新的躬耕态度，乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，胸怀天下、以文化人的弘道追求”。2023年教师节前夕，习近平总书记精辟概括了中国特有的教育家精神。

思想精辟深邃，情怀深厚绵长。

党的十八大以来，习近平总书记深刻阐述了教育在党和国家事业全局中的重要地位和作用，科学回答了一系列中国特色社会主义教育事业发展重大理论和实践问题——

明确“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”是教育的根本问题，指出“我们的教育绝不能培养社会主义破坏者和掘墓人，绝不能培养一些‘长着中国脸，不是中国心，没有中国情，缺少中国味’的人！那将是教育的失败”。

明确“以坚持党对教育事业的全面领导为根本保证”，强调“我们党立志于中华民族千秋伟业，必须培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才”。

明确“以立德树人为根本任务”，要求“把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，真正做到以文化人、以德育人，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，做到明大德、守公德、严私德”。

……

一系列新思想新观点新论断，阐明了新时代中国特色社会主义教育发展方向、道路、方针、原则等根本性战略性问题，以全新视野深化了对社会主义建设规律、教育发展规律、人才培养规律的认识，为加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育提供了根本遵循和行动指南。

“把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准，真正做到以文化人、以德育人，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，做到明大德、守公德、严私德”。

……

一系列新思想新观点新论断，阐明了新时代中国特色社会主义教育发展方向、道路、方针、原则等根本性战略性问题，以全新视野深化了对社会主义建设规律、教育发展规律、人才培养规律的认识，为加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育提供了根本遵循和行动指南。

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

获得者发言。

几度哽咽，张桂梅激动不已：“习近平总书记将代表党内最高荣誉的‘七一勋章’授予我们29名同志，这份光荣属于奋战在各条战线上的每一名共产党员。”

“重视教育就是重视未来，赢得教育才能赢得未来。”

在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下，教育战线坚持把高质量发展作为各级各类教育生命线，加快建设高质量教育体系。

着眼铸魂育人，培养担当民族复兴大任的时代新人——

2022年4月25日，中国人民大学教育学院2020级硕士生王唯瞳兴奋地发现一位新“同桌”——习近平总书记。

仔细倾听每一名师生的发言，还侧过身看看“同桌”的笔记，习近平总书记参与进热烈的讨论中，指出“思政課的本质是讲道理，要注重方式方法，把道理讲深、讲透、讲活，老师要用心教，学生要用心悟，达到沟通心灵、启智润心、激扬斗志”。

青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”，“扣好人生的第一粒扣子”至关重要。

着眼健全党的创新理论铸魂育人机制，我国统筹推进大中小学思政课一体化建设，高校全面开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课，“大思政课”建设工作格局逐步拓展。

既关心上好课，也关心谁来上课。

1966年，新华社播发长篇通讯《县委书记的榜样——焦裕禄》。

这一年，习近平13岁。几十年后，主持召开学校思想政治理论课教师座谈会时，习近平总书记深情地说：“我的政治课老师在讲述焦裕禄的事迹时数度哽咽，一度讲不下去了，捂着眼睛抽泣，特别是讲到焦裕禄肝癌最严重时把藤椅给顶破了，我听了很受震撼。”

“四个‘好老师’”“四个‘引路人’”“四个相统一”“大先生”……

习近平总书记对教师队伍的殷切期待，赋予新时代人民教师崇高的使命。

关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见、关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见等中央文件相继印发，中西部欠发达地区优秀教师定向培养计划、职业院校教师素质提高计划等大力实施，推动新时代教师队伍素质不断提升、结构不断优化、待遇不断提高，尊师重教在全社会蔚然成风。

聚焦战略属性，以教育高质量发展赋能经济社会可持续发展——

2024年8月16日，是中国科学院院士、清华大学教授姚期智全职回国任教二十周年的日子。

5月，姚期智给习近平总书记写信，汇报了这些年培养人才、科研创新等情况。

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

很快，习近平总书记回信，勉励姚期智“带领大家继续探索创新人才自主培养模式，推动学科交叉与前沿创新，打造高水平的人才培养和科技创新基地”。

殷切的嘱托，令姚期智感慨：“如果用一句话回顾这二十年，我想说——生逢其时，当不负盛世。”

当前，新一轮科技革命和产业变革迅猛发展，对全面提升教育服务高质量发展能力提出新的要求。

深入实施“强基计划”“基础学科拔尖学生培养计划”，加强前沿科学中心等重大科研平台建设，建立以重大任务实施为核心的协同攻关机制，加快构建职普融通、产教融合的职业教育体系，教育链、人才链和产业链、创新链有机融合跑出“加速度”……

锚定党和国家重大战略需求，教育驱动科技进步、培养创新人才的使命担当充分彰显。

“我愿在此宣布，为扩大中美两国人民特别是青少年一代交流，中方未来5年愿邀请5万名美国青少年来华交流学习。”

2023年11月15日，旧金山。习近平主席在美国友好团体联合欢迎宴会上发出诚挚邀请。

擘画更大的教育“朋友圈”，我国深入实施共建“一带一路”教育行动、举办世界教育大会等国际会议，建设鲁班工坊，扩大中外青少年交流，加快建设具有强大影响力的世界重要教育中心。

突出民生福祉，持续提升人民群众对教育改革发展获得感幸福感——

2023年的最后一天，习近平总书记发表二〇二四年新年贺词。人们发现，记录总书记同北京英学校学生交流温暖瞬间的照片，出现在总书记身后的书架上。

那天，总书记视察了学校篮球场、学生农场，叮嘱大家，“体育锻炼多一些，‘小胖墩’‘小眼镜’就少一些”“从小养成热爱劳动、珍爱粮食、尊重自然的良好习惯，为建设美丽中国作贡献”。

五育并举，彰显着新时代中国教育以人为本的鲜明底色。

本均衡、中办、国办印发《关于构建优质均衡的基本公共教育服务体系的意见》，推进基本公共教育服务覆盖全民；

破顽疾，深化教育评价改革，教育功利化倾向得到进一步扭转；

护公平，各地积极推进高考综合改革，促进公平、科学选才、监督有力的体制机制更加健全；

拓路径，实施教育数字化战略行动，人人皆学、处处能学、时时可学正加速实现；

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

学历教育在校生，专任教师1891.8万，每年向经济社会主战场输送1100万名大学生。学前教育、义务教育普及程度达到高收入国家平均水平，高等教育进入世界公认的普及化阶段，教育现代化发展总体水平跨入世界中上国家行列。

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

“不求最大、但求最优、但求适应社会需要”。

闽江学院校门人口一侧石碑上，16个字格外醒目。这是习近平同志在福州工作期间兼任闽江职业大学校长时提出的办学理念，也是闽江学院长期坚持的办学指导思想。

2021年3月，“老校长”回到这里考察。习近平总书记肯定了闽江学院在坚持应用型办学、深化产教融合等方面取得的成绩，要求学校“坚持应用技术型办学方向，适应社会需要设置专业、打好基础”。

当今时代，科技是第一生产力，人才是第一资源，创新是第一动力，教育成为联接三者的纽带和途径。

聚焦解决“卡脖子”问题，进一步加强科学教育、工程教育，加强拔尖创新人才自主培养；针对培养国家战略人才和急需紧缺人才，动态调整优化高等教育学科专业设置；源源不断培养高素质技术技能人才、大国工匠、能工巧匠，推进职普融通、产教融合、科教融汇……

围绕服务国家战略实施和经济社会发展，教育综合改革稳步向纵深挺进，教育对高质量发展的支撑力、贡献力日渐提升，正为社会主义现代化强国建设汇聚一切人才要素和科教资源。

建设教育强国，最终是办好人民满意的教育。

兰州大学校长严纯华难忘3年前的那个春天。

2021年3月6日，在全国政协十三届四次会议的医药卫生界、教育界联组会上，当严纯华发言建议加大对中西部高等教育支持力度，补齐高等教育发展不平衡“短板”时，习近平总书记接过了话头。

“教育不平衡不充分问题，跟区域发展不平衡不充分密切相关”“我们应该通过提升中西部教育水平来促进中西部经济社会发展，通过解决教育不平衡带动解决其他方面的不平衡”。

总书记一番话，说到了严纯华心坎里。

从教育大国到教育强国，教育“量”的问题向“质”的矛盾转化，人民群众的需求从“有学上”向“上好学”转变。

“努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育”——这是坚持以人民为中心教育教育的庄严承诺。

优化区域教育资源配置，建立同人口变化相协调的基本公共教育服务供给机制；完善义务教育优质均衡发展机制，探索逐步扩大免费教育范围；健全学前教育普惠性、公办普惠性、普惠性保障机制……贯彻落实党的二十届三中全会部署，教育改革发展成果必将更多更公平惠及广大人民群众。

以教育之力厚植人民幸福之本，以教育之强夯实国家富强之基。

在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下，全党全国各族人民坚定信心、久久为功，一定能早日实现教育强国目标，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业作出新的更大贡献！

新华社北京9月8日电

解码转型发展的大同样本

（上接第一版）占全市电力总装机的52.56%。其中，新荣区、天镇县、浑源县、广灵县均已建成100万千瓦以上新能源项目，发展可谓如火如荼。

而且，大同不光在煤炭和煤电一体化融合发展上下功夫，在数字化转型的道路上也是蹄疾步稳。2018年，秦准数据集团环首都、太行山能源信息技术产业基地在灵丘县落地，拉开了数据中心建设的序幕。现如今，秦准、京东、泰云等企业的一组组服务器日夜运转，为全国人工智能、自动驾驶等高科技企业提供巨量算力支撑。京东物流（大同）客服中心、上海润迅等20多家基础数据服务企业先后落地，让大同成为名副其实的“算力之城”。前不久，国家级数据标注基地建设正式在我市启动，将进一步开启我市数字经济发展新篇章，铺就群众就业增收“幸福路”。

从“煤都”到“新能源之都”，从“输煤炭、输电力”到“输数据、输算力”，大同积极扭转“卖炭翁”角色，凭借资源禀赋，变“瓦特”为“比特”，为经济高质量发展添绿增彩。

科技（先进制造业）赛道上——

发展新质生产力是推动高质量发展的内在要求和重要着力点。向“新”而行，以“质”致远，成为大同发展的必选课题。

走进中车大同公司生产调度指挥中心，MES系统（制造执行系统）的可视化数据监控大屏映入眼帘。屏柜组装、机车总成等主要生产流程信息清晰可见。近年来，中车大同公司将发展新质生产力作为高质量发展的重要课题，聚焦产业布局、科技创新、智能制造、人才培养等，向“新”而行，加快培育新质生产力，为企业高质量发展增添新动能。

“晋创谷·大同”作为全省第二家落地的科技创新驱动平台，是支持大同有效承接京津冀协同发展溢出效应的承载平台。平台依托中关村体系庞大的未来技术企业和科研机构资源以及成熟的产业服务能力，布局从科研创新、中试熟化成果转化形成的全链条发展模式，搭建创新、金融、人才等一整套覆盖企业全生命周期的一站式、管家式的“类中关村”服务体系和运营模式。

晋创谷·大同”作为全省第二家落地的科技创新驱动平台，是支持大同有效承接京津冀协同发展溢出效应的承载平台。平台依托中关村体系庞大的未来技术企业和科研机构资源以及成熟的产业服务能力，布局从科研创新、中试熟化成果转化形成的全链条发展模式，搭建创新、金融、人才等一整套覆盖企业全生命周期的一站式、管家式的“类中关村”服务体系和运营模式。

晋创谷·大同”作为全省第二家落地的科技创新驱动平台，是支持大同有效承接京津冀协同发展溢出效应的承载平台。平台依托中关村体系庞大的未来技术企业和科研机构资源以及成熟的产业服务能力，布局从科研创新、中试熟化成果转化形成的全链条发展模式，搭建创新、金融、人才等一整套覆盖企业全生命周期的一站式、管家式的“类中关村”服务体系和运营模式。

晋创谷·大同”作为全省第二家落地的科技创新驱动平台，是支持大同有效承接京津冀协同发展溢出效应的承载平台。平台依托中关村体系庞大的未来技术企业和科研机构资源以及成熟的产业服务能力，布局从科研创新、中试熟化成果转化形成的全链条发展模式，搭建创新、金融、人才等一整套覆盖企业全生命周期的一站式、管家式的“类中关村”服务体系和运营模式。

晋创谷·大同”作为全省第二家落地的科技创新驱动平台，是支持大同有效承接京津冀协同发展溢出效应的承载平台。平台依托中关村体系庞大的未来技术企业和科研机构资源以及成熟的产业服务能力，布局从科研创新、中试熟化成果转化形成的全链条发展模式，搭建创新、金融、人才等一整套覆盖企业全生命周期的一站式、管家式的“类中关村”服务体系和运营模式。

晋创谷·大同”作为全省第二家落地的科技创新驱动平台，是支持大同有效承接京津冀协同发展溢出效应的承载平台。平台依托中关村体系庞大的未来技术企业和科研机构资源以及成熟的产业服务能力，布局从科研创新、中试熟化成果转化形成的全链条发展模式，搭建创新、金融、人才等一整套覆盖企业全生命周期的一站式、管家式的“类中关村”服务体系和运营模式。

晋创谷·大同”作为全省第二家落地的科技创新驱动平台，是支持大同有效承接京津冀协同发展溢出效应的承载平台。平台依托中关村体系庞大的未来技术企业和科研机构资源以及成熟的产业服务能力，布局从科研创新、中试熟化成果转化形成的全链条发展模式，搭建创新、金融、人才等一整套覆盖企业全生命周期的一站式、管家式的“类中关村”服务体系和运营模式。

晋创谷·大同”作为全省第二家落地的科技创新驱动平台，是支持大同有效承接京津冀协同发展溢出效应的承载平台。平台依托中关村体系庞大的未来技术企业和科研机构资源以及成熟的产业服务能力，布局从科研创新、中试熟化成果转化形成的全链条发展模式，搭建创新、金融、人才等一整套覆盖企业全生命周期的一站式、管家式的“类中关村”服务体系和运营模式。

晋创谷·大同”作为全省第二家落地的科技创新驱动平台，是支持大同有效承接京津冀协同发展溢出效应的承载平台。平台依托中关村体系庞大的未来技术企业和科研机构资源以及成熟的产业服务能力，布局从科研创新、中试熟化成果转化形成的全链条发展模式，搭建创新、金融、人才等一整套覆盖企业全生命周期的一站式、管家式的“类中关村”服务体系和运营模式。

晋创谷·大同”作为全省第二家落地的科技创新驱动平台，是支持大同有效承接京津冀协同发展溢出效应的承载平台。平台依托中关村体系庞大的未来技术企业和科研机构资源以及成熟的产业服务能力，布局从科研创新、中试熟化成果转化形成的全链条发展模式，搭建创新、金融、人才等一整套覆盖企业全生命周期的一站式、管家式的“类中关村”服务体系和运营模式。

晋创谷·大同”作为全省第二家落地的科技创新驱动平台，是支持大同有效承接京津冀协同发展溢出效应的承载平台。平台依托中关村体系庞大的未来技术企业和科研机构资源以及成熟的产业服务能力，布局从科研创新、中试熟化成果转化形成的全链条发展模式，搭建创新、金融、人才等一整套覆盖企业全生命周期的一站式、管家式的“类中关村”服务体系和运营模式。

晋创谷·大同”作为全省第二家落地的科技创新驱动平台，是支持大同有效承接京津冀协同发展溢出效应的承载平台。平台依托中关村体系庞大的未来技术企业和科研机构资源以及成熟的产业服务能力，布局从科研创新、中试熟化成果转化形成的全链条发展模式，搭建创新、金融、人才等一整套覆盖企业全生命周期的一站式、管家式的“类中关村”服务体系和运营模式。

晋创谷·大同”作为全省第二家落地的科技创新驱动平台，是支持大同有效承接京津冀协同发展溢出效应的承载平台。平台依托中关村体系庞大的未来技术企业和科研机构资源以及成熟的产业服务能力，布局从科研创新、中试熟化成果转化形成的全链条发展模式，搭建创新、金融、人才等一整套覆盖企业全生命周期的一站式、管家式的“类中关村”服务体系和运营模式。

晋创谷·大同”作为全省第二家落地的科技创新驱动平台，是支持大同有效承接京津冀协同发展溢出效应的承载平台。平台依托中关村体系庞大的未来技术企业和科研机构资源以及成熟的产业服务能力，布局从科研创新、中试熟化成果转化形成的全链条发展模式，搭建创新、金融、人才等一整套覆盖企业全生命周期的一站式、管家式的“类中关村”服务体系和运营模式。

晋创谷·大同”作为全省第二家落地的科技创新驱动平台，是支持大同有效承接京津冀协同发展溢出效应的承载平台。平台依托中关村体系庞大的未来技术企业和科研机构资源以及成熟的产业服务能力，布局从科研创新、中试熟化成果转化形成的全链条发展模式，搭建创新、金融、人才等一整套覆盖企业全生命周期的一站式、管家式的“类中关村”服务体系和运营模式。

晋创谷·大同”作为全省第二家落地的科技创新驱动平台，是支持大同有效承接京津冀协同发展溢出效应的承载平台。平台依托中关村体系庞大的未来技术企业和科研机构资源以及成熟的产业服务能力，布局从科研创新、中试熟化成果转化形成的全链条发展模式，搭建创新、金融、人才等一整套覆盖企业全生命周期的一站式、管家式的“类中关村”服务体系和运营模式。

晋创谷·大同”作为全省第二家落地的科技创新驱动平台，是支持大同有效承接京津冀协同发展溢出效应的承载平台。平台依托中关村体系庞大的未来技术企业和科研机构资源以及成熟的产业服务能力，布局从科研创新、中试熟化成果转化形成的全链条发展模式，搭建创新、金融、人才等一整套覆盖企业全生命周期的一站式、管家式的“类中关村”服务体系和运营模式。

晋创谷·大同”作为全省第二家落地的科技创新驱动平台，是支持大同有效承接京津冀协同发展溢出效应的承载平台。平台依托中关村体系庞大的未来技术企业和科研机构资源以及成熟的产业服务能力，布局从科研创新、中试熟化成果转化形成的全链条发展模式，搭建创新、金融、人才等一整套覆盖企业全生命周期的一站式、管家式的“类中关村”服务体系和运营模式。

晋创谷·大同”作为全省第二家落地的科技创新驱动平台，是支持大同有效承接京津冀协同发展溢出效应的承载平台。平台依托中关村体系庞大的未来技术企业和科研机构资源以及成熟的产业服务能力，布局从科研创新、中试熟化成果转化形成的全链条发展模式，搭建创新、金融、人才等一整套覆盖企业全生命周期的一站式、管家式的“类中关村”服务体系和运营模式。

晋创谷·大同”作为全省第二家落地的科技创新驱动平台，是支持大同有效承接京津冀协同发展溢出效应的承载平台。平台依托中关村体系庞大的未来技术企业和科研机构资源以及成熟的产业服务能力，布局从科研创新、中试熟化成果转化形成的全链条发展模式，搭建创新、金融、人才等一整套覆盖企业全生命周期的一站式、管家式的“类中关村”服务体系和运营模式。

晋创谷·大同”作为全省第二家落地的科技创新驱动平台，是支持大同有效承接京津冀协同发展溢出效应的承载平台。平台依托中关村体系庞大的未来技术企业和科研机构资源以及成熟的产业服务能力，布局从科研创新、中试熟化成果转化形成的全链条发展模式，搭建创新、金融、人才等一整套覆盖企业全生命周期的一站式、管家式的“类中关村”服务体系和运营模式。

晋创谷·大同”作为全省第二家落地的科技创新驱动平台，是支持大同有效承接京津冀协同发展溢出效应的承载平台。平台依托中关村体系庞大的未来技术企业和科研机构资源以及成熟的产业服务能力，布局从科研创新、中试熟化成果转化形成的全链条发展模式，搭建创新、金融、人才等一整套覆盖企业全生命周期的一站式、管家式的“类中关村”服务体系和运营模式。