



春风化雨育桃李 弦歌不辍传薪火

三尺讲台，承载着孩子和家庭的希望，更承载着教育的未来。连日来，本报记者采访了不同年龄、不同岗位的8位教师，他们中，既有几十年如一日扎根教育事业的老一辈教师，也有朝气蓬勃的90后新生

代教师；既有耐心呵护孩子成长的特教老师，也有精益求精、追求卓越的职教老师。虽然岗位不同、年龄有别，但他们对教育事业的热爱和责任是相同的。正是因为他们的呵护和引导，让更多的孩子自信勇敢地生活；正是因为他们的笑容

和温暖，不断激励孩子成为更好的自己。在第40个教师节到来之际，本报通过这组报道来表达对教师这一崇高职业敬意，同时，也向所有坚守岗位的教师们道一声：“老师，您辛苦了！”

温圣哲：躬耕教坛 潜心育人

她坚守初心潜心育人，送走一批又一批学生，也让自己的职业生涯结出一串又一串硕果，她就是大同二中英语老师温圣哲，是学生口中的“温奶奶”。

9月6日，记者见到温圣哲老师时，她正在备课，教案层次分明、目标明确。与温圣哲的聊天中，记者在她的笑容里总能感受到暖意。在谈到为什么要当英语老师时，她笑着说：“母亲也是老师，受她影响，自己也喜欢。”

1990年参加工作的温圣哲，曾担任10多年的英语教研组长，现在是学校教学委员会专家、西南大学校外辅导员。“我的成长离不开母亲的帮助，在我大学假期，母亲常带着我到学校听课。刚上班时，我的每节课都是先讲给母亲听，她每天都要检查我的教



案，母亲凭借丰富的教学经验，给我指出不足和薄弱环节……”温圣哲做了34年英语老师，岁月

不仅沉淀了年轮，还有她教书育人的从容和自信。经过多年的教学磨砺，她形成了独有的教学风格和带班魅力。在教学中她始终坚持用正能量和接地气的语言影响学生，摒弃刻板的说教，活跃课堂气氛，唤醒孩子们对中外语言学习的浓厚兴趣。

在采访中记者了解到，温圣哲获得过很多荣誉，全国五一劳动奖章、全国先进工作者、大同市学术技术带头人……面对掌声与肯定，她始终保持着一颗淡然的心，一如往常一样备课、上课。

“想要做一名好老师，就要不断地充实自己，与时俱进，不断更新观念，只有这样才能更好地站稳三尺讲台。”温圣哲说。 本报记者 高燕

刘佩兰：桃李不言 芬芳满园

“大家和我一起读……”9月3日，记者走进市特殊教育学校，刘佩兰老师正一边用手语，一边用缓慢的语速、响亮的声音、夸张的口型带着学生诵读古诗词。学生们尽管吐字不清、连不成句，可在刘佩兰看来，这是他们发出的“动听”的声音。

在课间休息时，记者采访了刘佩兰。她是我省培养的首批特教老师，1993年毕业于大同市特殊教育学校，一直坚守在听障语文教学一线。谈及选择特教事业的原因，刘佩兰笑着说：“我选择做特教老师其实没有故事，只是觉得这个职业很崇高。”

今年51岁的刘佩兰已经从事特殊教育31年，她坚信“有教无类、有



爱无碍”。教学工作中，她注重探索听障儿童的教育规律，从矫正和缺陷补偿入手，实施分类教学，针对学生的个性特点，制定科学的训练计划，调动学生的

视觉、触觉、运动觉等多种感官，对其进行语言训练，也因此找到了打开听障儿童有声世界的“钥匙”。

刘佩兰告诉记者，残疾儿童普遍存在性格孤僻、情感低沉的特点，对他们的教育必须用情感人、用情感化，只有达到师生的情感交融，才能取得好的教育效果。由于她的教法非常适合听障孩子的学习实际，多年来，她所教的班级都是全校学习的样板，她所教的学生中有数十名考上了北京联合大学、长春大学特教育学院、郑州师范学院、郑州工程技术学院等大学。

刘佩兰说：“让每一位‘折翼天使’都拥有多彩人生，是我们特教老师的最大心愿。在我的眼里，每个孩子都是天使，都是独一无二的存在。” 本报记者 高燕 实习记者 王东蕾

刘娜：扎根乡村 筑梦教育

在广袤的农村大地，有这样一群默默奉献的人，他们就是乡村教师，他们如同一盏盏明灯，照亮了农村孩子前行的道路。

云州区倍加造中心小学教师刘娜就是他们中的一员。1996年，从大同幼师毕业的刘娜毅然选择回乡执教，成为一名乡村教师，从那以后，她把满腔热情献给了教育事业，把无私的爱奉献给了农村的孩子们。

“既然选择回到农村当老师，我就要当一名优秀的教师。”从踏上讲台的那一刻，刘娜便立下誓言潜心教育、孜孜耕耘，“让每一名学生在我的课堂上都有所收获”是她追求的目标，“学高为师，德高为范”是她自律的信条。28年来，她一直站在教育工作的最前沿，先后多次获得县（区）、市两级“最



美教师”“优秀教师”“优秀班主任”“学科带头人”等荣誉称号，日前，她又获得“2024年全国模范教师”称号，这是作为一名教师所获得的崇高荣誉。

在农村学校，父母进城务工、留守儿童很多，对于这些“缺爱的孩子”，她心中始终记着这样一句话：要做学生生活中的“母亲”、错误中的“大夫”、交往中的“挚友”。对学生而言，刘娜不仅是老师，更像是妈妈。在刘娜细致耐心地教导下，每个孩子都能在班级这个大家庭中快乐地生活学习。一分耕耘，一分收获。任教期间，刘娜所带的班级从未发生过学生流失和辍学现象，学生入学率、巩固率和毕业率均达百分之百。

耕耘三尺讲台，无悔青春芳华。在云中大地上，还有许多像刘娜一样的乡村教师，他们扎根农村，以满腔的热忱书写责任与担当，用坚毅的双手托起乡村学子的梦想。 本报记者 田雁

高师：以爱为源 共育花开

“小朋友们，请坐好，我们一起来做手指操。一根手指点点，两根手指剪剪……”9月3日，记者来到市实验幼儿园，看到高师老师正开心地和小朋友们一起做游戏。

高师出生在一个教师家庭，受父亲影响，早在孩提时代就有了当教师的梦想，长大后报了学前教育专业，1996年正式成为一名幼儿教师。

“上班后，第一次真正面对那么多孩子，我表现得并不好。”高师回忆道，爸爸告诉她，教师是一份神圣的职业，要有爱心、耐心，只要用心做就能做好。

之后，高师全身心投入幼教事业中。孩子哭闹时，她以温暖的拥抱提供安全感；孩子在户外活动时，她鼓励孩



子挑战自我，做好保护措施；孩子在探究游戏中，她耐心讲解规则，引导孩子掌握操作方法，促进孩子全面发展。“每个孩子都是独一无二的，老师要用满满

的爱意浸润每一个幼小的心灵。”高师说，看着孩子们一步步成长，她很有成就感。

令高师印象深刻的是一个小女孩，在刚入园的时候性格很腼腆，从不主动和其他小朋友交流。“课堂上，我鼓励她，玩游戏时，主动邀请她参与，并对她的表现给予肯定。”高师说，女孩到大班的时候有了很大的变化，性格十分开朗。

除了日常工作外，高师还非常注重家校共育。她经常与家长沟通交流，了解孩子们在家的表现和需求，共同助力孩子健康成长。

一分耕耘，一分收获。自1996年参加工作以来，高师先后荣获省级“幼儿教育教研骨干”“保教能手”和市级“学科带头人”“师德标兵”等称号。 本报记者 丁亚琴 实习记者 王东蕾

沈贵强：情定焊接 深耕职教

扎根焊接教学一线24年，80后沈贵强在弧光产生和火星闪耀间，迎来焊接技术的一次次变革——手工焊、自动焊、机器人焊、智能焊。这项从名字上听起来越来越有科技感的工艺深深吸引着沈贵强。

沈贵强是晋能控股煤业集团有限公司技师学院的一名实习指导教师。他几十年如一日钻研焊接技术，一步步练就“心手合一”和“稳、准、灵、快”的焊接基本功，逐步成长为焊工高级技师、国家级技能竞赛裁判员、弧焊机器人操作员、高级考评员、机器人焊接专业建设指导专家、智能焊接专业标准专家，培养出了一批又一批焊接技能人才。

作为学院焊接加工专业的带头人，



沈贵强积极打造机器人焊接教师团队，实现了手工焊接向机器人焊接的全面升级，并完成了省级示范校、国家级高级技能实训基地建设任务。

“把简单的事认真做、用心做，你就是赢家。”这是沈贵强最爱说的一句话，也是他成功的秘诀。他靠着执着、敬业的精神，成为焊接行业的佼佼者。24年来，沈贵强言传身教，认真教学，把自己的焊接技艺毫无保留地传授给每位学生，把对焊接的热情全部融入到教学工作当中。不管是在实训教室，还是在三尺讲台，沈贵强都游刃有余，既重视课堂理论知识讲解，也重视实训室的实操教学，在沈贵强看来，理论与实践相结合，才能让学生学到真本事。

“要么不干，要干一定要干到最好。”24年始终专注于焊接技术创新，沈贵强用执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越的工匠精神演绎着自己的“工匠故事”。 本报记者 田雁

李静：讲好思政课 当好引路人

“思政课是一门理论与实践结合性很强的课程，如何上好思政课，是我一直探索和钻研的课题。”9月3日，大同师范高等专科学校李静老师表示，作为一名思政课老师，她要秉承立德树人的根本任务，给学生的心灵埋下真善美的种子，引导学生扣好人生的第一颗扣子。

2004年，李静研究生毕业后入职大同师范高等专科学校。“我清楚地记得第一次给学生讲课后，一位学生对我的评价，他说我讲得精彩，但其中一些内容他不太懂。”李静说，课后她自我反省，思考如何把思政课讲得既有真知真趣，又能让学生学有所得、学有所悟、学有所行。

为了让思政课入脑入心，李静探索了多种教学方式。如面对数学专业的



学生，李静选择先讲一点政治经济学，让学生找到两者共同之处，提高他们的学习兴趣。她创新教学模式，如角色互

换、小组讨论等方式，提高思政课的吸引力，让学生在不知不觉中感受到思政课带来的思想启迪。

“思政教育不仅仅局限于课堂上，学生应该走出课堂，到社会实践中去感知、领悟。”李静说，去年，她建议学校教师带领学生去大泉山红色教育基地现场教学，将革命文物资源与思政课建设相融和，丰富思政课的内在与形式，提升思政课的育人效果。

“传播好马克思主义理论和党的路线、方针、政策是思政课教师的责任担当和光荣使命。”李静说，今后，她将守好思政课教育教学责任田，用心讲好每一堂思政课，承担起为党育人、为国育才的重大使命。

本报记者 丁亚琴

王思超：千里援疆路 浓浓支教情

近年来，我市一批又一批援疆教师响应省委省政府、市委市政府的号召，跨越千里到新疆支教。他们是火种，通过因材施教燃起了边疆孩子心中渴望知识的火苗；他们是春雨，用中华优秀传统文化滋润着西部少年心灵的花朵。

大同三中教师王思超就是这个群体中的一员。说起援疆支教，王思超说：“这一年半的援疆，我完成了上级交给的教学任务。时间虽短，但收获很多，这次经历也让我心灵完成了一次升华，对我今后的成长有很大的帮助。”

2023年，王思超作为援疆教师来到新疆生产建设兵团第六师五家渠第三中学。初来乍到的她，除了要适应当地的气候和饮食，还面临着一系列任务与



挑战。她虽然有着十多年的教学经验，但面对新环境仍有些不踏实。面对新课程，她虚心向老教师请教；不了解学情，便主动找班主任，希望能用自己的教学

经验和能力为孩子们夯实基础，她也很快乐与学生建立起了彼此间的信任和师生感情。

“一个老师最基本的责任就是自己上的课尽可能让每个学生都想听、愿学、乐学。”王思超结合教学实际，制定了有针对性的教学方案，精心备好每一节课，用自己的学识和阅历去影响孩子，让他们在每一堂课都有新的收获。在学校开展的“学生评价教师打分”中，她得分全部是满分。

“学生得知我援疆任务结束时，在教室里贴满了留言条，让我非常感动。现在我也会时常翻看和他们在一起的照片。虽然援疆有期，但情意无期限，我会竭力做好教育援疆无限期的‘后援’工作。”王思超说。 本报记者 高燕

高震：深耕教研路 潜心绽芳华

“教师不仅要传道授业，更要对学生的人格修养、理想信念、情怀志向等有积极影响。”9月4日，记者在大同大学文学院见到刚下课的高震副教授，他说出了对教育的理解。

2019年7月，高震从南开大学博士毕业后入职大同大学。谈及为何选择来同就业，高震说：“我是土生土长的大同人，也是热爱大同的人，在毕业后能够助力家乡高等教育事业的发展，义不容辞。”

三尺讲台，高震始终怀揣育人初心。课堂上，他以渊博的学识和严谨的态度，赢得了广大学生的喜爱。课堂外，面对前来求教的学生，他耐心地为大家答疑解惑。“能够得到学生的信任和认可，是我莫大的荣誉。”高震感慨道。



高震平时不仅从事日常教学和编辑审稿工作，指导多名本科生、研究生的论文写作，还坚持读书、潜心科研。“我的研究方向主要是中国古代文学、

中国古代文艺思想。近些年，我思考能否结合自身专业所长，从文学角度推进云冈学的深入发展。”高震说，经过3年多的钩沉考辨，目前，他已完成近20万字的书稿《近世云冈石窟诗词辑注》。

“身为大同人，似乎对云冈石窟并不陌生，但只有深入研究之后才发现自己所知甚少。”高震说，下一步，他将继续对近代云冈学文献进行挖掘，为新时代云冈学的发展贡献力量。

“士不可以不弘毅，任重而道远。”这是《论语》中我特别喜欢的一句话。”高震说，在大力弘扬践行教育家精神的今天，我们教育工作者需要具备弘毅品格，为国家培养更多的优秀人才。 本报记者 丁亚琴 实习记者 王东蕾

本版摄影：戎禹仁