

热点时评 >>>

老穆

# 家校纠缠的“作业”应该怎么“改”？

家长是否应该批改作业？连日来，这一话题再一次引发公众广泛关注和热议。

说“再一次”，是因为这个问题由来已久，多年来，小小的作业已成为一个社会痛点，成为众多家长的心病。前些日子，有一则新闻上了热搜，说的是某地一位家长因不满教师布置任务愤然退出“家长群”，其中就包括无条件落实批改作业的要求。

家长究竟应不应该批改作业？这个问题其实并不复杂。通常情况下，不管课内作业还是课外作业都应由老师批改，或组织学生互批互改老师进行审验，对于家庭作业，家长给予一定的监督、指导即可。

然而，越来越多的老师把批改家庭作业的任务推给家长，令好多家长苦不堪言却又不得不“从命”。一些家长苦叹：既要上班、照顾家庭，又要批改作业、做手工，三头六臂都不够用；有的作业连家长都不会做，又如何批改？还有的家长受文化水平所限，难以交差，更为纠结。

而在另一头，老师们常常也觉得很委屈：夹心饼干不好当，如果不布置作业，一旦孩子成绩落后，家长还不是怪老师？再说了，小孩子自觉性不强、自控能力差，让家长帮助帮助、监督监督、检查检查，不好吗？

我们不愿意也不能轻易质疑老师布置家庭作业的动机，只是这种愈演愈烈的“常规任务”和刚性要求，事实上与想要的效果并不成正比，甚至常常引起不满、招致逆反而南辕北辙，也有悖素质教育的科学要求。

针对家庭作业衍生为“家长作业”的乱象，从2018年起，已有辽宁、浙江、海南、河北、广东、山东、贵州、广西、山西、陕西等十个省份教育部门出台文件“叫停”家长批改作业，有的地方明确定期开展作业督查，甚至将作业管理纳入绩效考核。今年11月10日，辽宁省教育厅在其官网公布《辽宁省义务教育阶段学生作业管理“十要求”》，其中明确指出，教师必须亲自批改作业，严禁家长、学生代劳。

小小的作业，缘何引发家校纠缠，以至教育主管部门发文件来叫停？这是一个值得深思的问题。

在提倡“家校共育”的大背景下，有人提出家庭教育应以培养孩子学习兴趣和良好习惯为主，家庭不能异化为学校教育的第二课堂。然而，“丰满的理想”与“骨感的现实”相差甚远。在分数是硬道理的当下，提高成绩仍然是家庭教育的主要内容，有多少家长能“放心”地让孩子“自觉”学习？

此外，学校将家庭作业推给家长批改，背后也有一些现实原因。近年来一直呼吁给教师减负，但老师们的负担未减反增。有老师吐槽，每天被种种痕迹管理以及开会、迎检、填表等杂务牵扯了不少精力，批改作业的时间少得可怜，批了课堂作业就再没时间批改家庭作业了。

叫停家长批改作业，将这一任务交回老师，固然值得肯定。但如果不从根源上寻求突破，仅靠一纸禁令是难以解决问题的。

只有建立起健康互动的家校关系，让老师和家长都主动承担应负的责任，才能真正实现“家校共育”的美好愿景。

我认为，家庭作业需要有，家长批改也可以有，但要把握好量与度。目前出现的不正常“作业”需要“改”，怎么“改”？当以有效巩固学生课业学习和有利于孩子健康成长为指南。



有感而发 >>> 付彪

## 快递箱换零食 事小意重

近日，一些城市多个小区尝试“快递箱换零食”。快递收货后，居民凭快递箱可按兑换规则免费换零食。

今年“双11”快递数量又创新高，也意味着包装箱数量创新高。现实中，很多消费者在拆开快递包装后，包装箱往往会被当成垃圾扔掉，或攒起来当成废品卖掉，真正能被回收利用的并不多。这无疑是一种资源浪费，尤其是将快递箱当成垃圾扔掉，还会对小区环境造成污染，也增加了物业人员的工作负担。城市小区尝试“快递箱换零食”的做法，对快递企业、城市小区回收处理快递箱都有借鉴意义。

小区“摆摊”收货，既为居民提供了方便，又为快递箱找到了一个好归宿。更令人兴奋的是，居民凭快递箱可根据兑换规则免费换零食。这个小小的善举，不仅弥补了快递箱回收体系的缺失，而且大大增强了居民的环保意识和节约理念。

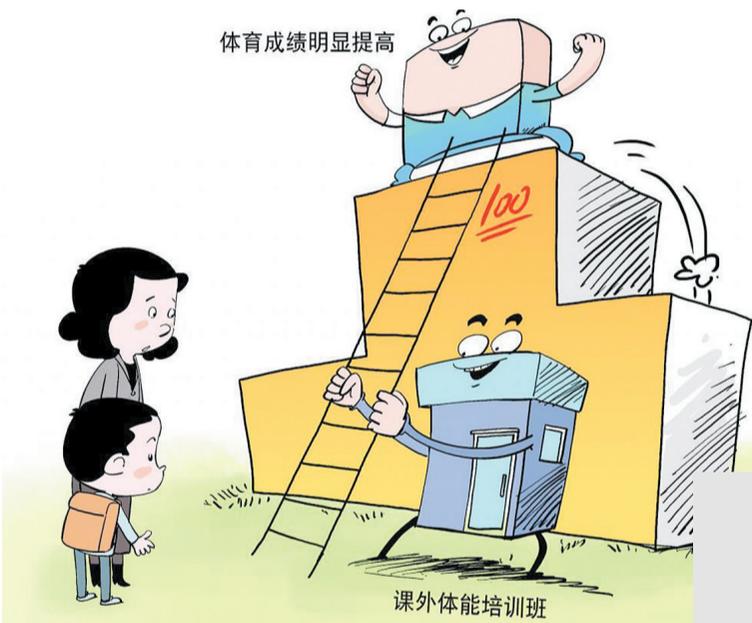
小小快递箱，对接着多重主体，使其得到更好回收利用，有待多方携手破题。显然，这既需要源头治理，减少过度包装，同时也离不开末端努力，做好消费者“家门口”的回收工作。

近年来，快递箱回收已成为社会共识，不少快递企业积极参与。比如，此前一些快递企业尝试让快递小哥收走还能用的纸箱，或让消费者把纸箱送到菜鸟驿站、快递网点，但因为要额外占用时间，无论快递小哥还是消费者，对这种回收方式往往缺乏动力。

对于快递企业来说，借鉴小区“快递箱换零食”的做法，不仅可以打通快递箱回收的“最后一公里”，还能大大提高快递箱回收效率。不妨采取两种途径。一是借助小区力量，复制“快递箱换零食”模式，快递企业要与小区加强沟通、建立协作机制。二是快递企业可因势利导、加大投入，在垃圾分类体系中配置快递箱回收设施，并不断升级技术手段、引入激励机制，提高公众的积极性。

快递箱回收是一个涉及政府部门、电商行业、快递企业、居民小区、消费者的系统工程。让快递箱循环起来，还需各方多动脑、多尝试、多参与，以实现互利共赢，避免资源浪费。

据新华网



幽默一刀

刘道伟/画 穆亮/诗

## 冷观体能培训热

课外补习班早已成为众多中国家庭的“标配”，近段时间，不少地区的课外体能培训班也如雨后天春笋般火了起来，而且价格不菲。据报道，一小时一节课的体能训练，通常要200多元。

体能培训班受热捧，折射出强大的市场需求。从提高体育在中考中的分值、体育课要留课后作业，到有关部门研究体育纳入高考，体育成绩在升学中的重要性显著提升。在应试思维依然占据主导的当下，“唯分数论”的家长和学生赶忙寻求快速提升体育成绩的方式，于是催生了体育课外培训的火爆。

重视体育教育、增强学生体质是好事，但当体育与考试、分数挂钩时，便进入了一个牵一发而动全身的社会系统，已不只是强身健体的事了。这一现象应该引起重视。

课外补习不稀奇  
又见体能培训班  
学生家长争着报  
破费再多也心甘  
强身健体非本意  
考试要求最相关  
热衷还带冷思考  
这种火热应反观

有话直说 >>>

熊丙奇

## 教育现代化不是作业“电子化”

教师和家长的“作业之争”不断上演新剧情。

最近，一个摊贩老板喊话老师——作业写黑板很难吗？据了解，该摊贩是两个孩子的家长，他在视频里主要表达了两个意思：给孩子配手机，会导致孩子不写作业只玩手机游戏；但不配手机，孩子又不知道作业是什么。面对这种矛盾，他希望

老师能把作业抄在黑板上。

教师在黑板上写上当天的作业，学生们自己记下，回家后完成，把作业交给教师，由教师批改、点评。这是很多人记忆中的家庭作业。

但随着互联网技术与人工智能技术的发展，利用微信、QQ建设家长群，被认为使家校的沟通“便捷化”“现代化”。然而在很多时候，这种“便捷”“现代化”，并没有构建出良好的家校关系，反而把“家长群”变为“作业群”。

究其原因，还是因为教育理念出了问题——一些地方只重视教育形式的现代化，而不是内涵与实质的现代化。

现实中，有些教师不把作业写在黑板上，而是发在QQ群、微信群里，这被称为“电子作业”，也一度被认为是“作业现代化”。这其实存在着诸多问题。

首先是，并非所有的家长都有时间去一直盯着这些社交软件。向老师喊话的

摊贩老板就属于这一类人。成天忙于工作的家长，并没有时间去盯着社交软件里的消息，就算有时间，类似行为也会增加其负担与焦虑。

而过度使用电子产品，对学生的视力发育也会产生负面影响——学生正处于身体的发育期，在这期间，保护学生的视力依然是非常重要的。学校教育应本着按需原则合理使用电子产品，教师在教学和布置作业的过程中，也应尽量摒弃依赖电子产品的习惯。

教育现代化并不是所有的教学都要依靠互联网和电子技术。把作业写在黑板上，把新技术应用在该用的地方——如对学生的后勤大数据服务、提高办公效率等，才是真正的教育现代化。

评价现代教育技术是否促进了教育现代化，最终还看教学目的：是促进学生个性和兴趣发展，还是约束学生发展；是减轻学生学业负担、促进素质教育，还是增加学生负担，与素质教育渐行渐远。

需要警惕的是，目前所谓的现代教育技术在教育中的应用，大多围绕应试、提分而展开，这不是教育现代化，而是教育功利化。这一局面需要扭转。

据新华网

