

体育老师当班主任，真挺好的！

本报记者 田雁

“你的数学是体育老师教的吗？”这句话常常被用来调侃数学成绩差的人。社会对体育老师的偏见一直存在，那么，现实中的体育老师当班主任是一种什么体验？

记者日前采访了我市两位当班主任的体育老师，他们的经历和成绩告诉我们，体育老师当班主任，不光关注孩子体育素养，还将体育精神融入教学管理，孩子们热血阳光、纪律严谨，学习有劲头，文化课也毫不逊色——体育老师当班主任，真挺好的！



成功案例

何永强：倾情奉献 证明自己

何永强是大同三中建校以来首位体育老师班主任，2018年8月走上班主任岗位。上任伊始，却受到全体家长的质疑：“这么年轻，还是体育老师，能当好班主任？”从那时起，他就暗暗下定决心，用成绩证明自己。

面对家长的质疑，何永强坚持以先进的教育理念和认知让孩子变得更加优秀。他充分利用在校时间多的优势，了解学生的思想和学习动态，利用每天的大课间和体育课时间，借助互练、对抗、比赛等手段，增强师生互信，拉近师生距离，培养师生友情，增强班级凝聚力。课堂上，他特别注意调动学生的积极性，加强师生交

流，充分发挥学生的主体作用。第一次月考，何永强所带的班就考出了年级第二的好成绩，赢得家长的信任。

“两年多的实践证明，体育老师也能胜任班主任。”何永强说，体育老师当班主任能在一定程度上避免学生的偏科现象，不仅能做到全盘关注，还能在一定程度上调动学生的学习积极性、主动性。他希望社会对体育教师担任班主任少一些偏见、多一些支持。“任教学科并不能成为班主任聘任的评判标准，主要还是看教师的用心、耐心和爱心。以德树人、以行带人、以样服人，才是班主任的聘任依据。”



何永强老师和学生在一起

宋日辰：全心投入 收获幸福

大同一中北校区德育处副主任宋日辰，是一名已当了多年班主任的体育教师。他深知班主任工作不仅需要能力，更需要责任心和爱心。

2018年9月，宋日辰临危受命，接手了全年级纪律最差的班，而且学业成绩比倒数第二的班均分低了9分。带班期间，宋日辰一直坚持早到校、迟离校，全身心投入工作，每天像家长一样关注学生的成长。他是体育老师，却对每一名学生的学习情况了如指掌，还充分利用自己组织管理方面的优势，将体育精神融入到文化课学习和班级管理中，让学生养成良好的习惯，主动学习，形成良好的纪律和班风。针对部分学

生个别学科成绩差的实际，宋日辰利用下午自习时间，分批分科帮助孩子们补齐“欠账”。功夫不负有心人，今年中考，宋日辰所带的班有10名学生考入大同一中。

“主动走进学生内心”是宋日辰对班主任工作的自我要求，他每天都会抽时间与学生谈心，了解他们的思想动态；周末和男生相约球场，来场酣畅淋漓的“对决”……走心的宋老师赢得了学生，和学生成为了可以交心的朋友。宋日辰担任班主任所带的第一届学生现在全国各地上大学，师生情仍在延续，教师节还会收到来自远方学生的祝福。宋日辰说：“被学生惦念，也是一种幸福。”



宋日辰老师和学生踢球后合影

(资料照片，由受访者提供)

学生体会

一生受益 终生难忘

大学的汪少雄回忆说：“我们班主任宋日辰是体育老师，他有充足的时间管理班级，随堂听课，检查作业，与学生促膝谈心。我们班的体育好，文化课也相当出色。”

大同三中初三8班学生崔春艳的班主任就是体育老师何永强，她说：“在班上我觉得非常开心，跟班主任相处很融洽。何老师课内比较严肃，但课后就像朋友一样，大家可以随时沟通。能遇到这样的老师，真是一生受益，终生难忘。”

家长评价

全力付出 令人感动

“虽然是体育老师出身，但他对学生的管教令我非常感动。”家长牛女士说，无论生活、学习还是思想，何永强老师对每一个孩子的关爱都是无微不至的，有耐心，善于做学生的思想工作。

牛女士起初对体育老师当班主任不理解，可当看到孩子取得长足进步后，颇有感触地说：“很幸运，孩子能遇到这么认真负责的老师当班主任。”牛女士的女儿刚上初中时不太适应，何老师就经常找她谈心，给孩子加油鼓劲，还让班里的同学

帮助她。“在何老师的带动下，这个班级成为一个团结向上的集体，他没有放弃任何一个孩子，一直鼓励孩子们努力向前。”

陈女士的孩子是宋日辰的学生，在她看来，体育老师当班主任有一定优势。“班主任阳光外向，班级氛围非常好，学生都活泼开朗。”陈女士说，“而且体育老师当班主任会注重孩子的综合素养，不会偏重自己所代的学科，各科学习会比较均衡，体育课也不会被占用，这对学生的全面发展都是有利的。”

校长观点

体育老师也可成为出色的班主任

大同三中校长贾建国说，学校在班主任的选择上主要遵循三个原则：年富力强、德才兼备、不分学科。传统观念认为语数外老师当班主任可以提高学生文化课成绩，实际上体育音美劳尤其是体育老师当班主任也有一定的优势。从学校的实践来看，体育老师带的班级活泼向上、纪律严谨。而且，体育老师没有备课和作业压力，有更多时间投入班级管理，对学生的日常表现关注得更到位。

“最主要的是可以培养学生的阳刚之气。”贾建国说，孩子们从小学到初中遇到的大多是女老师，女多男少势必导致学生阳刚气不足，让体育老师当班主任正好弥补这一缺憾。大同三中以前并没有体育老师当班主任的先例，何永强老师是一次尝试，结果发现体育老师当班主任并不比其他老师差，班级成绩也很好。

贾建国认为，随着教育部门对体育的重视，人们对体育老师的偏见会逐渐减少，体育老师的优势也在凸显。

大同六中副校长孙琦曾是北岳中学的体育老师，大学毕业第二年就担任高中班的班主任。“我是先教做人再教成才。”孙琦说，他关心每一名学生，认真分析学生的优缺点，做到用人之长避人之短，充分发扬民主，让学生管理班级，调动积极性，他则当好学生学习和心理方面的导师。

孙琦说，班主任当得好不好，主要看责任心强不强，跟主副课关系不大。用教育部规定的话来说，好的班主任就是要当好学生的“人生导师”。班主任的工作重心在于“德育”，对班主任的要求在于其能不能有效管理班级、取得学生信任，进而为学生成长提供精神上的指引。

相关链接

希望体育老师当班主任成为时髦

今年10月，山东青岛一所中学让体育老师当班主任，遭到家长反对和投诉，引发社会关注。教育部则公开力挺，并在相关通知中明确“将体育科目纳入中考计分科目，逐步提高分值，达到跟语数外同分值的水平”。

教育部体育卫生与艺术教育司司长王登峰说，很多人心目中认为体育不是主课，体育学得好坏甚至学不学都没什么，让体育老师当班主任，可能对学生升学考试的内容没有多大的贡献力，还有对体育教师师

资队伍和体育教学状况的担心。所有这些问题的出现，其实是社会思想观念和现行的师资评价乃至学生评价体系所带来的。

王登峰说，体育老师、音乐老师、美术老师、科技老师都可以做班主任。每一名教师都是要有教师资格证的，都是符合教师要求的，他们只是教的科目不同。王登峰特别强调：“未来起码要保障体育老师的课时，不要经常‘被生病’。希望体育老师当班主任不再是问题，能成为一个时髦。”

据教育部网站