

新华时评 >>

冯源

# 祝“她”幸福，不仅在“她”的节日

把婴儿带到世界的，是“她”；抚育孩童成长的，主要是“她”；经营家庭，一半靠“她”；社会、国家、人类的发展进步，时时处处，离不开“她”。3月8日是“她”的节日，世界把祝福送给“她”。

回想上一个“她”的节日，亿万女性奋战在抗击疫情的各条战线上，有的白衣执甲，不畏艰险；有的奋勇攻关，力驱病魔；更多的是在各自岗位上忠诚履职，顽强拼

搏，凝聚出能化柔为刚、可廉顽立懦的“她力量”。

回顾过去的一年，在疫情防控、脱贫攻坚的重要时刻，在全面建设社会主义现代化国家的新征程上，都能看到无数“她”的美丽身影——“人民英雄”称号获得者陈薇、“时代楷模”张桂梅、“敦煌女儿”樊锦诗……决胜全面建成小康社会取得决定性成就，“军功章”有“她”沉甸甸的一半。

人类的历史，同样是“她”的历史。但是，国人熟知的“她”的语义，诞生至今仅有100余年。在此之前，第三人称女性代词在中文里是缺失抑或是模糊的。百年以来，中国解放事业的壮丽画卷中有着妇女解放事业的光辉篇章，新中国的发展进步也推动着妇女事业的发展进步。

“谁说女子不如男”，这是70多年前在全国人民支援抗美援朝的热潮中唱响

的一句豫剧唱词。但是，“女子不如男”的种种歧视如今在个别地方、个人身上依然存在——家庭暴力、职场歧视、人身侵害，男女平等还需要进一步的努力。对“她”的祝福不是一则“女神节”的促销广告，也不仅仅是一束鲜花，而要时时地地落到实处。

祝“她”幸福，不仅在“她”的节日。  
据新华社

有感而发 >> 老穆

## 从“改”家庭作业做起 答好“家校共育”考题

这几天，参加全国“两会”的人大代表、政协委员在谈论基础教育的话题时，中小学生家庭作业成为热议的焦点。大家对此进行了客观分析，发出急切的呼吁，提出不少针对性的意见和建议。

如今，在不断推进校园减负的形势下，中小学生在校内作业比过去少了，但家庭作业增多。各种各样的家庭作业让孩子们回家后不得消停，不少通过微信家长群安排的学习任务，要求家长辅导、检查、批改，衍生为应接不暇的“家长作业”，让众多家长叫苦不迭。

对此，常有家长抱怨老师消解教学任务、转嫁教育责任；老师们则是担心学生“放了羊”，希望家长多参与、多配合。如此这般，本该默契配合的家校关系却出现了情绪抵触的扯皮现象，变相加重了学生负担，孩子们不但无法脱身，而且内心焦躁，不利于健康成长。

我们不愿意也不能轻易质疑老师布置家庭作业的动机，只是这种愈演愈烈的“常规任务”和刚性要求，事实上已与想要的效果不成正比，甚至南辕北辙，有悖素质教育的科学要求。

今年的政府工作报告明确提出：健全学校家庭社会协同育人机制。人大代表、政协委员们也表达了共同的心声：从规范家庭作业出发，改进、完善“家校共育”机制。

欣闻湖南长沙市某小学推出一项新举措，得到各方欢迎。

据新华社3月6日报道，按照教育部等九部门联合印发的给中小学生减负的相关文件精神，近日，长沙市芙蓉区育英西垅小学特将每周四设立为“无书面作业日”，倡导家长也给孩子减负，回家做自己想做的事情，全身心地放松；鼓励以社会实践类活动替代常规家庭作业，让孩子从书本学习的负担中走出来，去社会中学习，多和大自然接触；学校要求老师们周四在课堂上完成当天的学习任务，不把作业提前或延后，真正为学生减压。

据报道，这项举措一推出，就得到学生与家长的欢迎和支持，让孩子“当自己的小主人”让人眼前一亮。

笔者觉得，此举非常值得借鉴。希望各地中小学和教育部门积极探求、努力创新，多方发力，密切协作，从“改”家庭作业做起答好“家校共育”考题。



幽默一刀

朱慧卿/画 穆亮/诗

### 教育“焦虑”

微信留作业 如今很普遍 家长苦不堪 老师也抱怨 孩子夹中间 更是犯纠结 焦虑需化解 机制应健全 各方心手牵 育人重科学

有话直说 >>

张建

## 解决“三点半难题”，首先要弄清“为了谁”

教育部日前表示，将推动落实义务教育学校课后服务全覆盖，时间安排要与当地正常下班时间相衔接，切实解决家长接学生困难问题。这意味着解决放学“三点半难题”已经列入教育主管部门重要议事日程。该难题由来已久，各地探索解决了很长时间且进展不一，关键点就是没有下决心实现学生放学与家长下班时间同步，一些地方还在延长放学时间会不会增加学生负担问题上纠结。如果不针对主要矛盾采取有力措施，“三点半难题”可能还会持续下去。

“三点半难题”是困扰众多家庭的一大问题。一些地方为了给家长减负，严格控制学生在校集中教学时间，小学、初中、高中生每天教学时间分别不得超过6小时、7小时、8小时，过去的五点半放学改到了现在的四点半甚至三点半。监督写作业的任务却抛给了家长和社会。学生减负不但没实现，还导致“三点半难题”成为百姓生活一个痛点。

大多数家长一方面有严格的工作时间，另一方面需要下午接孩子，形成时间上的矛盾。如果孩子上托管班、补习班，浪费了大量时间和金钱不说，还助推了违规补课现象。有研究显示，“三点半难题”出现后，大部分学生的课外作业负担加重，辅导班数量也较之前增多，使家庭间的竞争从双休日延伸到放学后，从校内延伸到校

外，父母和孩子的压力一同变大。

部分教师违规参与补课班教学赚外快，课上刻意有所保留，专靠补习班输出“干货”。学生在校时间缩短，只能去补习班补短，造成了义务教育的畸形倾向。一些地方实行弹性放学，提供课后服务但收效甚微，使家长们依然追逐校外补课机构。

解决“三点半难题”，首先要考虑“为了谁”的问题，教育部门、学校和老师要从思想上实现统一。有学校认为，延长放学时间，会增加老师在校工作量和学生学业负担，但对家长和社会而言，却解决了家长们揪心的大事。如果过去熬夜才能完成的作业能够在学校延长服务的时间内完成，才是为家长和学生减了负。

国家近年来提升教师群体各方面待遇，但一些中小学教师之所以顶风违规参与校外补课，其重要原因之一是在校时间太短，形成赚外快的时间窗口。如今，相关部门不是考虑是否提供课后服务的问题了，而是怎么提供、提供什么、怎么确保服务质量。如果学校能做到让学生在完成作业，那些给家长布置作业的微信群也就不会那么“活跃”了。

其次，有关部门和社会各界也要为解决“三点半难题”提供支撑。比如，学校延长放学时间，提供相关服务的教师应该有相关待遇跟进——由政府提供补贴的同时，再由家长支持一部分。同时，积极丰富放学后的服务内容，让大多数学生能在学校享受到普惠式服务。

此外，还需刚性规定延长放学时间，让家长心里有底，实现课后服务与下班时间衔接。就目前来看，要真正做到给学生和家长减负，教育部门与学校理应承担起责任，甚至是主动“增负”。让学生在在校期间完成足够的学业进度之余，还能为学生提供一些有益身心健康的体育、艺术等课后兴趣类服务，使家长和学生不再额外求助校外补课机构，才有望进一步疏解难题。  
据《新华每日电讯》

