课堂开上“云端” 教学“无处不在”

——我市数字化校园建设扫描

本报记者 田雁 摄影 戎禹仁

学习不再受课堂局限，学生可以随时随地听老师讲课；批改作业不再需要作业本，老师在屏幕上轻轻一点，学生们的答题情况便一目了然；在学校，学生通过数字班牌就能与父母无障碍沟通……这些过去只能想象的事情，如今出现在我市多所中小学的校园里。

近年来，我市大力实施“以教育信息化带动教育现代化”战略，以建设“智慧教育·数字化校园”为突破口，打造市、区（县）、学校三级架构的教育云平台，为各级各类学校提供了无处不在的学习空间。

大同三中高一年级数字化课堂教学

趣味互动

教学活动更精彩

“同学们，我们做一堂随堂练习，准备好了吗？”“准备好了。”“速度！加油！”3月19日9时40分许，大同三中高一一班教室里，英语老师张乐正在上阶段性复习课，同学们课桌上的书本明显少了，手持平板电脑快速认真地答题。

“好，我们看一下正确率。”张乐老师轻轻一点手中的平板电脑，智慧黑板上瞬间显示出同学们的答题情况。“有6位同学出错了，其中4位同学选择了‘B’，两位同学选择了‘D’。好，我们现在看一下正确答案……”

这是大同三中高一年级的日常教学场景。一块智慧黑板，一台平板电脑，通过无线网络就可以支撑起教育教学的绝大部分工作量，平板电脑与讲台上的智慧黑板同步显示相同的教学画面，俨然老师在身旁点化，学生的视觉冲击力更强、关注度更高。

“系统将所有的教学资源植入进去，跟传统电脑相比，它有很多亮点。老师对同学们学过的所有知识点进行总结和练习检测，课中发起即时答题，学生在平板上提交答案，老师实时采集答题数据和正确率，对学生知识点的掌握情况了然于心。还有错题本，方便学生归纳总结。”张乐老师介绍说，这种形象生动的教学新模式趣味性强、互动性强，真正实现了为理解而教、为创新而学。

进入智能时代，教育信息化就是学校发展的核心驱动力。大同三中从师生成长和学校发展的需要着眼，推进智慧校园建设。去年以来，该校以学本教学为中心，以学案为推手，以智慧课堂为依托，将传统的课堂教学与先进的信息技术整合，实现了常规教学的精准、高效，闭环式无缝连接，教学效率大大提高，教学活动更加精彩。

因材施教

学生学习更精准

“在网络平台上学习特别有趣、特别有针对性。在这里，可以随时向老师提问，自己不懂的知识可以反复观看老师的微课视频。”大同三中高一学生张浩然对班级的平板电脑教学感受颇深。张浩然告诉记者，他每天都会收到老师推送的微课视频和学习材料，“现在我们班每个同学都有一台平板电脑，课上课下都可以和老师进行交流。”

据介绍，该校现行的“导学案”不是传统的集体研讨、备课生成，而是备课组根据上周发布的平板作业、课堂练习、测评数据反馈的情况，找出学生的知识短板、易错点，然后汇总到导学案中“错题回顾”板块，结合数据制定下周的教学重点，教学目的的产生由过去的经验判断变成有数据支撑的动态过程。老师在平台及时了解学生作答情况，根据所掌握情况有针对性地备课、讲课，避免了教学的盲目性、主观性、重复性，学生借助平台完成导学案的自主学习，学习更加精准，课堂效率明显提升。

“传统教学最大的弊端是‘一刀切’，老师面对全班几十名学生很难做到‘因材施教’，现在引进网络平台，就可以通过学生们的反馈进行有针对性的指导，这对提高教学质量大有裨益。”平城区45小二年级10班班主任安婧通对依托网络环境实现双个性化教学特别有感触，她告诉记者，网络可以将课堂无限拓展，打破了教师与学生的空间壁垒，学习变得触手可及。

2019年，平城区45小首次大范围引入优学派智慧课堂，共有5个班级268名学生参与教学，占全年级总人数的36%，对数字校园建设进行大胆尝试，取得良好效果。2020年9月，该校又在7个班级406名学生中推广智慧课堂。校长李建生告诉记者，在智慧课堂的练习中，老师根据学生的答题数据、错误率、正确率及个人情况，即刻发现疑点、盲点，这样的精准教学、高效教学是传统课堂无法实现的。

一网通联

学校管理更科学

“您的孩子正常到校。”3月23日7时30分许，市民戎先生“校檬”手机客户端发来信息，显示孩子已安全到校。戎先生的孩子在平城区45小读二年级，学校的一卡通系统为孩子们在学校的学习生活以及与家长沟通提供了很大便利。“记录考勤、学习情况，与父母无障碍对话，用一张校园卡就可以全部操作。”戎先生高兴地说。

“现在我校基本上实现了无纸化办公，文件全部通过网络流转，哪一个环节出现了问题，在系统里一目了然。”该校校长李建生用手机客户端向记者展示学校的办公系统，他说，网络相比人力，不但方便快捷而且更加科学、更加严谨，对学校工作的推进大有裨益，数字化校园建设方便了学生日常生活，同时让教师们的工作效率得到明显提高。

平城区45小先后建成办公云盘管理系统、信息发布系统、数字班牌、校园网等一体化教学教务和办公管理平台，解决了传统教学教务工作中信息沟通不畅、工作繁复、数据存储难等问题，可以实施网上评卷、学科统计、学科报告、学科汇总、师生互动、布置作业、批改作业、家校互动等一系列教育教学活动，同时实现了数字化办公。

经过一年多的探索，大同二中也实现了数字化校园管理。该校借助钉钉平台，创建了集用章审批、请销假审批、档案查印审批、入离职审批、采购审批、会议室预定、公示公告、智能工资条等功能于一体的数字化管理服务体系，大大提升了管理效率。截至目前，共有13607名师生使用钉钉平台，已完成各类审批900余人次，接收公示公告2万余条。

视界扩大

校园生活更丰富

镜头一：北师大大同附中机器人教室，同学们钻研着他们自创的小机器人，从一个个零部件组装成机器人再到编程实现，看着自己组装好的机器人按照编好的程序和指定的路线运作，同学们欢呼雀跃。

镜头二：大同三中数字书画教室，交互式数字临摹台镶嵌在书法桌上，每张桌子上整齐摆放着笔墨纸砚。数字书法老师通过直播系统在教师端书写示范，点评学生练习作品，每一幅作业、每一个圈点，都能同步传到学生的屏幕上。

“现在的孩子们是幸运的，随着数字化校园建设步伐加快，他们得以更好地探知世界、扩大视界。”在创科教室里，大同三中计算机老师郑宁指着孩子们的作品说，“作为教师，能更好地教书育人，看见学生学得有兴趣有乐趣，就是最好的慰藉了。”

郑宁老师所说的学习兴趣与乐趣，在校园随处可见。数字书画教室、3D打印教室、创客教室、VEX机器人教室里，孩子们练习着机器人编程、科技小发明创造、激光切割、3DOne设计等，他们专注的眼神里，似乎闪动着未来。

大同三中数字书法老师在授课

平城区45小的智慧课堂

平城区45小学生进教室前刷一卡通

大同三中学生钻研机器人编程