

“双减”政策落地引发广泛关注

# 让教育回归本质 让孩子绽放自我

本报记者 田雁



全面压减作业总量和时长，全面规范校外培训行为，周末节假日寒暑假不得组织学科类培训……7月24日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》公布后引发广泛关注。家长怎样看待“双减”政策的出台？“双减”政策如何真正落地？连日来，记者围绕市民广泛关注的热点，采访了多位家长、校长和专家，听听他们的看法。

||| 家长 |||

## 有人欢喜有人忧

“双减”政策为校外培训机构上了一道“紧箍咒”，但似乎并没有缓解家长们的焦虑。除了部分如释重负的家长和学生外，不少家长心情复杂，既为孩子可以减轻校外培训负担松一口气，又担心失去补习班的“加持”，孩子前进的脚步会放缓甚至落下。

这个暑假，范女士给孩子报了数学、物理、化学三个学科培训班，8月初学科类培训被叫停后，线下转成线上，虽然学习效果大打折扣，但也让孩子坚持上完了所有的课时。“其实我们也很矛盾，孩子暑假是该好好增长见识，可是成绩跟不上，到时候耽误了升学怎么办？”

范女士的担忧也是很多家长的担忧。她身边的一些家长都表示，对于很

多孩子来说，要想稳妥升学，只靠学校教育是不够的，有能力有条件的家庭孩子都补课，成绩上去了，其他家长再“佛系”也扛不住。如果通过“双减”能将一些社会上的教育焦虑化解掉，并且将学生间的非校园竞争减弱，大家自然会主动靠向这项政策。

“我认为‘双减’是好事，希望学校教育能与考试匹配，如果考试难度、练习题目量与教育不相匹配的话，还是没办法减少我和孩子的焦虑。”孩子即将升初一的刘女士有些担忧，她认为学科教育重心应该是在学校而不是机构或家庭。

孩子明年中考的刘女士说，目前“双减”政策带来的变化还不明显，孩子依然需要通过课外补习提高学科成

绩。她认为，家长们的教育焦虑不会一下消失，所以“小黑班”的形式可能会此起彼伏冒出来。如果有的学生还能去补课，有的却不能，那样就更不公平了，所以她还是会争取让孩子去补习。

有家长认为，“双减”政策出台，会让“一对一”家教被很多家长提上计划，但并不是所有家庭都能付得起上万元几万元的费用，所以，这对教育领域的各个层面都有压力。

尽管如此，不少家长的看法依然很乐观，“减负”不只是家庭和学校的事情，而是全社会的事，众口难调，但“双减”还是让家长们看到了另一种可能。要是通过“双减”真正达到社会评价、学校教育和家庭认知统一，他们举双手欢迎。

||| 校长 |||

## 筑强学校主阵地

出台“双减”政策，目的是让学生学习更好地回归校园，群众的教育满意度得到提升。实施“双减”政策，既要做好减轻学生作业负担和校外培训负担的“减法”，也要做好促进学生全面发展、健康成长的“加法”，家校社共同育人将成为义务教育阶段的新常态。

大同三中校长贾建国说，“双减”政策对学校的发展而言，是有正向激励作用的，有利于引导义务教育回归教育的本质。减轻学生作业负担，是学校必须要解决的问题，需要控制好作业时长、作业总量，健全作业管理机制，调控好作业结构，提高作业质量，并对作业进行个性化指导。减轻校外培训负担，是让

孩子从培训班“挣脱”出来，给他们创造更多自主安排学习的机会，其本质都是一样的，就是要发挥学校教育主阵地的作用，向课堂“45分钟”要质量。

贾建国认为，“双减”政策要想取得实效，不能只在作业和校外培训两个方面寻求突破，还应在强化课堂管理、加强课后服务、减轻考试压力、完善质量评价、营造良好生态等方面共同发力，系统推进，全链条推进。与此同时，政府应尽可能多地提供优质教育资源，比如，做强做优线上服务，组织教师网上答疑等。

“社会对一个学生乃至一所学校的评价，最终还是会以成绩说话，如果这

一点不改变，所有减负工作都很难推进。”平城区45小校长李建生认为，“双减”政策能否真正落地，取决于教育评价制度的改革，各级教育行政部门对学校办学质量的评估、对学生学业水平的评估应该有一个标准，不能简单地用分数高低来评价，只有这样，才能真正让学生、家长、教师、学校放下包袱。

李建生说，“双减”政策落地，需要学校、学生、家长和社会培训机构四方合力。学校不能把教学的问题推给家长和社会；教师必须提高自身教学业务水平，课要上好、上足；家长则要承担起家庭教育的责任，培养孩子良好的学习习惯、生活习惯等。

||| 专家 |||

## 点燃孩子内驱力

近年来，大量的作业和校外培训负担引发家长对子女教育的焦虑，也让家长在家庭中的角色发生了变化，“不写作业母慈子孝，一写作业鸡飞狗跳”成了不少家庭的真实写照。

“家庭一定要回归家庭的功能，决不能成为学校的延续。没有了过量的作业与补课，父母才能和孩子过好家庭生活，建立良好的亲子关系。”山西省教育厅专家宣讲团成员、大同市儿童青少年心理卫生研究所教师滕善认为，教育是要通过外力点燃孩子的内驱力，让孩子热爱学习。但现在，在各种培训机构的推波助澜下，学习成了孩子的“任务”，成绩成了“目标”，反复的补课、刷题，不仅影响孩子的身体健康，导致睡

眠不足、体能下降，而且影响孩子的心理健康。国家实施“双减”政策，就是要让家庭、学校和社会都回归其自然属性，让教育更加符合学生成长规律。

大同大学教师发展中心主任王丽珍教授认为，当前学校教育在人才培养上更多关注知识结构，在能力结构和身体健康方面关注不够。“双减”政策的实质是将学生从只注重知识学习转换为注重能力和素质提升，让孩子们从课业负担中解放出来，在课外活动和社会实践等方面开拓视野，增加户外活动的时间，提高健康的心理素质。

“教育应该培养德智体美劳全面发展的孩子，而不应过分偏重学科成绩。”如何落实“双减”政策？王丽珍认为，首

先应转变观念：一要充分认识到教育是人的教育，人是活生生的生命体，关注儿童的年龄特征、时代特征和社会特征；二要站在大教育观的角度系统设计，将学校、家庭、社会教育协同起来，不能仅仅放在学校教育一个方面去考虑；三要从整个社会来考虑，为每个孩子建立一套多元选择的终生教育体系，供孩子依据自身发展去选择。

王丽珍建议，应以“双减”政策为契机，在教育发展上寻求突破口，学校教育要在教学创新上下功夫，改革课堂教学，提升教学效率，坚持校内校外两手抓，多措并举提升教育教学质量，丰富课后服务供给。政府要对校外培训机构加强监管，探索促进行业健康发展的路径与措施。

## 15句话看懂“双减”政策

1.全面压减作业总量和时长。小学一、二年级不布置家庭书面作业，三至六年级书面作业平均完成时间不超过60分钟，初中书面作业平均完成时间不超过90分钟。

2.课后服务结束时间原则上不早于当地正常下班时间。

3.学科类培训机构一律不得上市融资，严禁资本化运作。

4.校外培训机构不得占用国家法定节假日、休息日及寒暑假期组织学科类培训。

5.线上培训要注重保护学生视力，每课时不超过30分钟，课程间隔不少于10分钟，培训结束时间不晚于21点。

6.对现有学科类培训机构重新审核登记，逐步大大压减，解决过多过滥问题。

7.不得开展面向学龄前儿童的线上培训，严禁以学前班、幼小衔接班、思维训练班等名义面向学龄前儿童开展线下学科类（含外语）培训。

8.不再审批新的面向学龄前儿童的校外培训机构和面向普通高中学生的学科类校外培训机构。

9.严禁超标超前培训，严禁非学科类培训机构从事学科类培训，严禁提供境外教育课程。

10.各地不再审批新的面向义务教育阶段学生的学科类校外培训机构，现有学科类培训机构统一登记为非营利性机构。

11.线上培训机构不得提供和传播“拍照搜题”等惰化学生思维能力、影响学生独立思考、违背教育教学规律的不良学习方法。

12.严格控制资本过度涌入培训机构，培训机构融资及收费应主要用于培训业务经营。

13.将“双减”工作成效纳入县域和学校义务教育质量评价，把学生参加课后服务、校外培训及培训费用支出减少等情况作为重要评价内容。

14.课后服务不能满足部分学生发展兴趣特长等特殊需要的，可适当引进非学科类校外培训机构参与课后服务，由教育部门负责组织遴选，供学校选择使用，并建立评估退出机制。

15.坚持校外培训公益属性，充分考虑其涉及重大民生的特点，将义务教育阶段学科类校外培训收费纳入政府指导价管理。

