

# 快乐劳动 健康成长

——我市中小学劳动课掠影

本报记者 丁亚琴 摄影 韩堃

今年5月,教育部发布《义务教育劳动课程标准(2022年版)》,从今年秋季开学起,劳动课将正式成为中小学的一门独立课程。择菜洗菜、清洁卫生、种植蔬菜、维护家用器具……将成为新课标体系下中小學生必须掌握的劳动技能。

目前,我市多所学校已从开设劳动课程、拓展实践活动等方面作出有益探索,让劳动教育为学生成长赋能。

## 农事躬耕

## 沉浸式体验泥土芬芳

6月15日,记者走进平城区十里店学校,校园墙角边立着“学生种植园”的牌子,园内绿意葱茏,辣椒、茄子、黄花、西红柿、香菜、萝卜等长势喜人。园内的角落里放着铲子、水桶、喷壶等工具,在老师的指导下,同学们有的拿水桶给秧苗浇水,有的拿铲子给蔬菜除草,有的在老师讲解下了解不同蔬菜的形状。

“我们的菜园就像一本打开的教科书,我们在劳作过程中不仅体验到了劳动的乐趣和艰辛,也懂得了种瓜得瓜、种豆得豆的道理。我们种下去的是种子,收获不仅仅是纯天然、无公害的蔬菜,还是校园绿色优美的环境,更是健康和希望。”该校二年级学生温殊冉说。

“萝卜、黄瓜都长大了,一会儿大

家把它们拔出来、摘下来。”该校校长闫倩说,同学们可以品尝自己的劳动果实了。随后,大家把带着泥土的萝卜、黄瓜放到水里,仔细清洗。

“劳动本身就是一门综合学科,融合各个学科知识,开设劳动课有利于培养学生的发散思维、独立能力和自我管理的能力。”闫倩表示,孩子作为家庭、社会的一分子,应当学会劳动。

翻土、除草、浇水……平城区49小校园里的“红领巾实验田”同样热闹非凡,同学们化身“小菜农”,在耕作中增长劳动技能,沉浸式体验泥土的芬芳。

“去年4月,我们组织老师在校园里开辟了两块学生种植园,划分成不同种植区域,由各班同学轮流

负责,让同学们亲自参与蔬菜的种植、观察、管理、收获等过程。”该校校长告诉记者,为了让孩子们了解更多的农业生产知识,学校还在种植园里张贴主题展板,让同学们在体验劳动的过程中学习。

为了将“劳动最光荣”的理念植进每个孩子心中,平城区49小还将劳动实践深度融入教学体系中,从主题班会、社会实践等多个方面,培养学生爱劳动的品德,让他们学会感恩,尊重不同岗位的劳动者,成为更健康、更完整、更完美的人。

丰富多彩的劳动实践课程,不仅让孩子们能够走进大自然,享受田园风光,而且培养了动手能力和团队协作精神,有助于学生健康成长和全面发展。



平城区十里店学校学生在洗菜



平城区十里店学校学生学习纳鞋垫



平城区49小学生打理种植园的植物

## 技能比拼

## 自发式感悟劳动快乐

“大家好,我是平城区御河小学一年级五班的王梓臣,我会干很多家务,今天就由我替妈妈洗碗吧。首先,往盆里倒入水……”在平城区御河小学六年级学生王梓臣拍摄的视频里,他戴着手套,帮助父母认真清洗盘、碗及其他厨房用品。

“这是我们学校开展的‘和乐少年·乐享劳动’视频大赛,各年级同学根据劳动标准任务,用行动记录劳动的美好瞬间,培养他们养成良好的劳动习惯。”该校老师告诉记者。

为了全面提高学生的劳动技能,从小培养良好的生活习惯,锻炼学生的动手能力,近日,平城区御河小学举办了一场“劳动技能大比拼 我是生活小能手”劳动技能比赛。

“比赛开始!”哨声一响,各班选手按评判标准有序完成各项任务。

第一项比拼的是清洁与卫生中的“扫地小达人”“环保小卫士——垃圾分类”和“清洗红领巾”。看着一地的垃圾,孩子们一点也不害怕,拿起扫帚就扫起来,不一会儿所有的垃圾就“乖乖”躺在簸箕里。

第二项比拼的是整理与收纳中的整理书包、穿校服、系红领巾、叠雨衣,孩子们年龄虽小,却个个身手不凡,动作麻利,将各类物品叠整齐、摆放好。

在老师和家长的悉心指导下,第三项择菜环节随即展开,孩子们自己动手,将豆角、油菜、花生按要求清洗、分类。

“我是两个男孩的妈妈,更能明白男孩子做家务的好处,通过从小

做家务,可以培养他们的动手能力和家庭责任感,有益身心健康。同时,通过做家务,慢慢培养其独立生存的能力。”一位学生家长告诉记者,对于将劳动教育课列为必修课,她非常赞成。

我是洗碗小能手,我会自己叠衣服,清扫垃圾我在行……一系列丰富多彩的劳动活动,不仅提高了孩子们的观察、动手能力,也让他们充分享受到劳动教育的乐趣。

平城区御河小学相关负责人表示,把劳动教育纳入学生的培养过程,引导学生树立“自己的事情自己做”的意识,让学生在“做中学”“学中做”的同时,掌握必备的劳动技能,从而培养从小热爱劳动、珍惜劳动、勇于创造的良好品质。



平城区49小学生在老师指导下种菜苗



平城区御河小学学生培植花苗

## 特色活动

## 手指间传承优秀文化

“同学们仔细看看自己手里拿到图案,根据画纸剪,剪刀拿稳……”6月15日,平城区十里店学校的教室里,在老师的示范和指点下,孩子们按步骤认真练习剪纸,随着剪刀的起起落落,一张张单调的彩纸变成了各种造型图案。

“开设这门广灵剪纸课程,旨在让同学们在动手过程中了解剪纸丰富的文化内涵,从而欣赏非遗、热爱非遗。”该校老师说。

“这是我捏的糖果世界”“这是水果拼盘”“这是蛋糕”……在这所学校的泥塑课堂上,“小艺术家

们”跟着老师兴致盎然地学习揉、捏、摔、拍、搓等基本技法,在孩子们的巧手下,一个个形象逼真、形态各异的泥塑作品呈现在大家面前。

“锻炼学生的动手能力,对发展孩子们的创造力、想象力有很大帮助。”该校老师告诉记者,他们在传承和弘扬非物质文化遗产的同时,也在培养孩子的动手能力和创新能力。

该校创新特色课程体系,深化校本课程改革,将劳动课纳入特色课程体系,让学生在实践

中体验动手的乐趣,在学习中传承非遗文化。

记者在采访中了解到,在不少家长看来,青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”,需要精心引导和栽培。“开展系列劳动活动,对孩子而言是终身受益的。平时孩子在家里很少做家务,家长也没引起足够重视。今后我们会根据孩子的年龄特点和个性差异,布置一些力所能及的家务劳动作业,也希望学校把传统文化涵盖进劳动技能当中去,让孩子们真正地体会到劳动的光荣。”学生家长杨旭波说。



平城区御河小学学生体会垃圾分类