

高考综合改革带来新课题——

生涯规划“预见”未来

本报记者 田雁

今年,我省作为第五批正式启动高考综合改革的省份,将从秋季入学的高一年级学生开始实施新高考。

在新高考“3+1+2”的模式下如何选科?大学学什么专业?未来从事什么职业?……“提前做出生涯规划”已然成为高一新生即将面临的课题,“生涯规划教育”也成为我市各普通高中教学改革的一道新命题。



现状

准高一新生对生涯规划挺困惑

“我是谁”“我以后想做什么”“我将来能做什么”……今年参加中考、已被大同一中录取的准高一新生阳阳怎么也没有想到,一进入高中,他就要开始思考未来的职业发展问题。

得知自己是第一批迎接新高考挑战的学生时,阳阳心里很不安:“学长学姐们升入高中后只需要考虑学文科还是理科,将来大学要选什么专业,都是高考分数出来后再做决定的。我们刚升入高中,就要面临许多新挑战。”

记者在采访中了解到,受访的每一位高一新生对职业生涯规划都感到困惑和迷茫,绝大多数受访家长也都表示,自己不具备对孩子职业生涯规划这方面的指导能力。

市教育局全国高校合作顾问、市家庭生涯教育研究会会长楚晔波告诉记者,一项调查显示,七成高考考生对志愿填报没想法,超过半数考生将“好就业”作为选择大学专业的考量。高考结束后,许多考生还不清楚自己的兴趣和潜力所在,很多家长认为“孩子高考考了高分,上了好大学,好工作就水到渠成了”。在很多家庭,可能影响孩子一生发展的志愿选择,却在高考后短短几天内就仓促决定了。

“面对浩如烟海的大学、专业及职业信息,考生及家长们很难在短时间内进行科学选择与理性把握,造成焦虑不说,很多学生及家长还因此做出盲目或者冲动的选择,最终造成无法挽回的遗憾。”楚晔波认为,面对新高考时代,高中生应全面认识自我,培育个性特长,初步建立起“兴趣、学业、职业与人生”的系统联系。因此,帮助学生将职业生涯规划融入高中学习全过程,成为未来几年摆在我市各普通高中学校面前的一道考题。

学校

让生涯规划成为高中生必修课

在首批试点省(市)推行新高考改革后,大同二中就开始探索生涯规划课程的实施方略,积极研究国家政策,学习先进地区改革经验,2018年就初步制定了生涯课程实施方案,并于2019年专门成立课程处,逐步推行生涯课程,从刚开始的校本选修课到现在成为覆盖每名高中生的校本必修课,内容包括心理测评、认识自我、了解职业、规划选科等。今年,该校将面向高一新生进一步开展丰富的生涯规划课程。

“新高考要求学生根据兴趣和自身发展规划确定选考科目,进一步依据专业确定大学。不管是学科选择、志愿填报还是学生未来长远发展,都缺不了高中阶段的生涯规划教育。”大同二中校长王丽说,在高中进行生涯规划教育,符合以人为本的教育基本规律,满足学生个性化自主发展的需求,有利于成功成才目标的达成。生涯规划教育的目的是,指导学生认识自己的兴趣和长处,了解自己是“谁”、

要成为“谁”,知道自己在哪里、未来要去哪里,让学生把现在的学习与未来的生涯发展联系起来,视野更开阔,目标更明确,从而激发学生的潜能,指导他们持续健康发展。

王丽说,高中生生涯规划教育分为三个层次:学业规划,学会学习;职业规划,学会选择;人生规划,学会做人。从人的生涯规划而言,三者为一个整体,

以人生规划引领职业规划,以职业规划指导学业规划,缺少一个就称不上生涯规划的科学与准确。大同二中的生涯规划课程,既考虑到学生的人生规划和职业规划整体,又在此基础上将目光放在学生的学业规划本身,可以说,既考虑了未来,也考虑了现实,前瞻性与现实性并重,规划性与实操性并重,实现了学子现在可控、未来可期。

就如何激发学生自我规划的内动力,王丽说:“我校很早就提出学生动力系统构建的教育教学理念,认为学生自我发展意识的觉醒,是其生涯不断发展的原动力,所以帮助学生明确

生涯规划目标、清楚生涯发展路径,会有效激发学生自我规划的内动力。我们会充分借助高校、专家、校友、家长等多种社会资源,采取生涯测评、生涯课堂、生涯咨询、生涯体验、生涯活动等多种形式进行生涯规划教育,激发学生自我规划的内动力,帮助学子认识自己、了解社会,科学合理规划自己的未来。”

谈到下一步打算,王丽说,学校已与大同市家庭生涯教育研究会合作,对接生涯教育专家,做好顶层设计,制定新高考模式下的生涯规划课程实施方案;建立以专职心理教师、兼职心理指导教师、班主任为核心的生涯教育专业团队,采取集中培训与阶段主题培训相结合、专家培训与校内集体研讨相结合的方式,增强生涯教育课程的质量;实行全员导师制,使全体任课教师共同参与学生成长,更好实现生涯规划教育的学科渗透,也更利于教师全面把握学生身心特点,因材施教,适时引导。

专家

家校携手为生涯规划筑基铺路

2019年,国务院办公厅印发《关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》,提出了普通高中育人方式改革的重点任务,“加强学生发展指导”是其中之一,明确了对学生理想、心理、学习、生活、生涯规划指导应注重指导实效、健全指导机制的要求。

“生涯规划教育是指导学生增强对自我、社会和人生发展的认识与理解,促进学生在成长过程中学会选择、主动适应变化和开展生涯规划的发展性教育活动。”楚晔波说,大部分高中生缺乏对自我、社会和职业的认知,如在高考

志愿填报中,考生和家长偏重考虑学校层次、就业薪酬等,而对自身兴趣、社会发展以及个人未来职业规划的准备和了解不足,一定程度上造成了志愿填报的盲目性,也给随之到来的学习乃至未来就业带来不确定性。

楚晔波建议,应及早为高中生补上生涯规划这一课。高中时期是学生世界观、人生观、价值观形成的关键时期,加强职业生涯规划教育,有助于高中生在认识自我、认识社会、认识职业的前提下,对自己的人生进行提前规划,把学业、专业、职业、事业贯通起来,最终实现职业理想和人生价值。

新高考改革实施后,招生录取的依据是“两依据、一参考”,其中“一参考”指的就是高中的综合素质评价。楚晔波介绍说,综合素质评价主要反映学生全面发展情况和个性特长,注重考察学生社会责任感、创新精神和实践能力,主要包括思想品德、学业水平、身心健康、艺术素养、劳动与社会实践等方面,这就需要从学校到家庭都要为孩子们搭建平台,引导孩子们积极参与到提升综合素质的各项活动中。

面对新高考改革的诸多变化,学校、学生及家长应该从哪些方面着手准备?楚晔波说,新高考改革实施后,省教育厅将在高一学年结束后,提前两年公布高校招生专业选考科目要求,为学生科学选课提供参考。除了结合高一年的学科兴趣、学科特长

外,学生及家长还要提前研究高校专业对应的选考科目要求。他认为,新高考下学生职业生涯规划的落脚点,就是要在高一阶段对选科、专业报考和职业规划三者的关系,形成清晰认识和精准掌控。对于如何选科,楚晔波建议,要提高自我认知,结合兴趣务实选科,优先选择成绩好又喜欢的科目;结合自身学业情况和提升空间对高考做大致判断,重点关注对应范围内各所大学各个专业的选科要求,做到选科与专业报考高度匹配。

如何让学生及家长对大学的专业和未来的职业有深度了解?如何能够更加科学、客观、理性地明确自己的生涯特点?楚晔波说,这需要学校搭建专业的生涯规划指导平台,根据学生需求开发职业规划课程,安排专职或兼职教师,利用课堂教学和各类活动开展多种形式的职业规划指导,通过引入学校外部的专业资源,开展大学教授进校园、职场精英话职业、中学生高校深度研学、一线职场深度参访等活动,帮助学生增强人生规划的意识和能力,力求更加理性、科学地选科。

新高考改革实施后,科学选科必将是一个持续深化的主题,孩子们综合素质评价的出彩更需要家长积极配合与行动。楚晔波建议,家长们一定要提前布局,加强学习,科学理性地为孩子进行生涯规划,这样才能与学校形成合力,为孩子终身发展打下坚实基础。

