

千里援疆路 浓浓支教情

——分享我市几位援疆教师的支教故事

近年来,我市一批又一批援疆教师响应省委省政府、市委市政府的号召,跨越千里到新疆支教。他们是火种,通过因材施教燃起了边疆孩子心中渴望知识的火苗;他们是春雨,用中华优秀传统文化滋润着西部少年心灵的花朵;他们是榜样,在平凡而艰苦的岗位上创造了不平凡的业绩。

在第38个教师节到来之际,记者走访了市4位援疆教师,听他们讲述新疆支教时的故事。

王碧辉

情系边疆 爱洒奇台



王碧辉疏导学生入校

援疆前,王碧辉是大同市外国语学校教务处副主任、初中语文老师。2013年8月,作为我市首批在新疆兵团第六师奇台农场支教的教师,他放下对家中老小的不舍和对本校学生的牵挂,远赴新疆开展为期一年的支教工作。

9月5日下午,记者在大同六中北校区见到了今年被任命为该校校区党总支书记的王碧辉。

“在祖国边疆教书是一件很光荣的事情,每次回忆起那段经历,心里就很自豪。”王碧辉娓娓道来。“援疆期间,我担任奇台农场108团场学校校长,肩上不仅担着教导学生的重任,更有对当地教师‘传帮带’的使命。”

“当地老师的知识储备和教学能力,跟我们的差距确实不小。”王碧辉说:“刚到108团场学校的时候,我发现当地老师的教学方式比较死板,讲课方式就是单向输出知识点。”他认为,要让学生获得更好的教育,首先要提升教学质量,授人以鱼不如授人以渔,于是把注意力放在助力教师成长上,倾力打造优秀的教师队伍。

上公开课给老师作示范,旁听课堂并及时指正,为参加赛讲的老师进行指导……王碧辉白天听课、评课,晚上俯首查阅资料,耐心调整当地教师的教学方式,摒弃了知识点堆砌的教学课件,把他推崇的“情景式教学”“问题式教学”引入课堂,同时针对当地教育教学短板,系统设计教研指导活动,开展了论坛式教研、问题式教研、课例研究式教研和网络教研。经过一段时间,老师们的课堂有了令人欣喜的变化:气氛活跃了,学生学习效率提高了。

“既然来了,就要把事情做好。”王碧辉带着这个信念,在这片土地上挥洒教学热情。当年,由他指导的5位老师在东线区教师优质课比赛中全部获奖,其中3人获一等奖、2人获二等奖;第二年中考,108团场学校取得了全农场排名第一的好成绩。

如今,王碧辉已经回来7年了,他和奇台农场108团场学校的老师们依然会在线上交流教学问题。王碧辉告诉记者,他会永远记得远在千里之外的地方,还有一批他的学生,他依然会把最新的教学思想和理念倾囊相授。

本报记者 田雁

彭东祥

支教研疆 一生荣光



彭东祥在讲课

“虽然已经过去好几年了,但每每回想起那段在新疆教学的日子,我都倍感自豪。”9月5日,大同十一中英语教师彭东祥与记者分享他的援疆感受。

2014年9月,彭东祥作为大同市援疆教师的一员,来到新疆兵团第六师奇台农场109团场学校开始了支教生涯。“到了学校后,我了解到初中三个班只有17名学生,学生的基础不够扎实,尤其是初三的5名学生很不喜欢英语课。”彭东祥说,与学校领导沟通后,他决定啃下初三这块硬骨头。

第一节课,彭东祥与学生面对面交流,详细了解情况。“有了第一次交流后,学生对我热情起来了。我根据学生的特点设计教学方法,努力做到因材施教。”彭东祥说,之后的教育教学中,他始终以饱满的热情和诙谐的语言吸引学生,以通俗讲解和耐心辅导抓住学生,让学生切实感受到学习的乐趣。

“我带初三班一个月左右,得知初二年级急缺英语教师,便又接下了初二一个班的教学任务。由于工作量增加,我每天早来迟走,尽可能把更多的时间、精力留给学生。”彭东祥说。在此期间,彭东祥在一次回宿舍的路上不慎滑倒摔伤肋骨,但他没有请一天假,一直坚守教学岗位。

“我知道援疆支教不仅要努力教好学生,还要做好教研交流工作,要为新疆的教育‘输血’,更要为当地的教育‘造血’。”彭东祥说,他除了完成正常的教学工作,还积极参与学校组织的公开课、示范课。课下,他主动与当地教师切磋,研究教育理念,探讨教学方法,把大同的一些教育教学新成果与老师们交流分享,帮助年轻教师快速成长。

彭东祥出色的工作表现,不仅得到学校和同事们的认可,也赢得学生和家长们的一致赞扬。在年度考核中,彭东祥获得“山西省劳动模范”“援疆先进个人”、山西省“三晋英才”支持计划拔尖骨干人才等多项荣誉称号。“这些荣誉既是学校和社会对我工作的肯定,也是对我以后工作的鞭策。”彭东祥说,今后将以更高的标准要求自己,培养更多的优秀人才。

本报记者 丁亚琴

崔玉峰

不忘初心 潜心育人



崔玉峰与学生交流学习方法

崔玉峰,现任大同二十中党办主任、教研室主任。可能是教师职业的缘故,他说话的声音清脆响亮,脸上始终带着浅浅的笑意,让人感觉很亲切。

1984年,师范毕业的崔玉峰被分配到十里河学校,2010年调到大同二十中。从一名普通教师到政教处主任,再到教研室主任,他脚踏实地,用爱心呵护着孩子们,在同事眼中,他是一名好老师,做事认真、细致,有耐心。

“当老师这38年里,最让我自豪的就是曾援疆支教,这样的经历许多人未必能拥有。援疆是我教育生涯中浓墨重彩的一页……”崔玉峰说,2014年学校接到援疆支教的通知,有很多老师主动申请报名。“我觉得自己很幸运,学校经过综合考虑,最终选派我去新疆,我就成了学校第一位有援疆经历的老师。”

2014年9月,崔玉峰开启了他的援疆支教工作。“与我同批去新疆的有五、六名大同教师,第一天我们到新疆兵团第六师奇台农场教育中心报到,大家被分配到了不同的学校,我支教的学校是奇台农场108团场学校。第二天我便开始工作,吃住都在学校,很方便,但想着要面对陌生的学校、教师和学生,心里多少有些不安。”

崔玉峰说,经过接触,那里的老师和学生不仅热情,还都会说普通话,交流完全没有问题,这给了他很大的信心。他快速熟悉校情、学情,还虚心听课,与老师们交流。“我认为援疆教师就是要发挥‘种子’作用,把行之有效的教学理念和方法,通过示范课、专题讲座、听课、交流等多种形式与当地老师分享,并把先进的教学理念留下。现在我还与当地的老师有联系,通过微信分享各自的教学理念和经验。”

援疆期间,崔玉峰从每周一“国旗下讲话”,到法制安全教育,再到听课、参加班主任例会及学校教工会,他认真做好每一项工作。2015年7月完成援疆任务时,他被奇台农场教育中心授予“优秀援疆教师”称号,被奇台农场党委授予“援疆先进个人”称号……这些荣誉是对他辛勤耕耘的肯定,更是对他工作最好的褒奖。

本报记者 高燕

张国梁

润育桃李 播种希望



张国梁课后辅导学生

“新疆不仅有物产丰饶的土地,还有坚强乐观、豪爽大气的人民群众。一年的援疆支教,我对新疆产生了浓厚的感情。”9月6日,同煤二中援疆教师张国梁说。

2003年7月,张国梁入职同煤二中,负责英语教学和班级管理。由于长期坚守教学一线,他积累了丰富的教学经验和班级管理。“2014年7月,学校领导派我去新疆支教,希望我去那里有一番新的作为。”张国梁说。

2014年8月,张国梁与我市其他几名教师来到新疆五家渠三小支教。“初到新疆,我全身心地感受着美丽独特的自然风光,随着时间的流逝,初到新疆的兴奋慢慢淡去。”张国梁告诉记者,那里自然环境干燥多土,经常喉咙发干、嗓子沙哑。为此,张国梁调整心态,加强体育锻炼,积极面对生活。

在五家渠三小,张国梁担任五年级一班班主任和四、六两个年级的科学和心理老师。“教育是爱的教育,亲其师才能信其道。为了拉近与学生的距离,我利用一切机会与学生接触,在不到一周的时间里,已经能叫出班级每个学生的名字。”张国梁说,他还建立家长微信群,把孩子每天在学校的作业和表现发到群里,鼓励学生努力学习。

教师援疆,是不是做好自己的教学工作就算完成任务了?援疆一年,留下什么?……在进行了一段时间的教学后,张国梁开始思考援疆的意义。经过与援疆领导多次沟通,张国梁意识到不能有“挂职”思想,要以“主人”的身份做好每一项工作,真正融入到当地学校。

“日常教学中,我会认真备好每一节课,精选所需的图片、材料。”张国梁说,自己没课的时候就去看其他班级听课,下课后与老师们交流教学,和家长沟通孩子的表现,根据实际情况制定工作计划,完善管理制度,努力不让每一个孩子掉队。最让张国梁印象深刻的是,新疆老师们扎实的工作作风和无私奉献的精神,“援疆不仅是奉献,更是学习和责任。在新疆,我成长了很多。”张国梁说。

援疆期间,张国梁全身心投入到支教工作中,用真诚付出换来学生们的真心喜爱,赢得当地教师的尊重和信赖,用实际行动诠释了一名援疆者求真力行勇担当的家国情怀。 本报记者 丁亚琴 本版摄影 戎尚仁