

新高考模式带来教学新变化

——我市高二年级学生正式开始选课走班

本报记者 田雁

对于高二年级学生来说,这个学期和以往不太一样。作为山西省高考改革第一批“吃螃蟹”的人,他们将面临全新的“3+1+2”新高考模式:传统的文理班将不复存在,而是在语数外3门统考的基础上,在其他6门学科中自主选择3门学科参加高考。

由于选的课程不一样,就有了走班情况的出现。经过前期多次摸底和模拟选课走班,新学期开学后,我市41所高中学校高二年级学生正式开始选课走班。记者就此进行了深入采访。



大同二中高二年级学生在走班教室上课

建议

科学选课 要做到“三个了解”

“物理和化学科目因为受到高校专业的限制,选报的学生数量最多,在大同二中乃至全市高中的选课数据中都呈现出这个特点,但选课不能只看能报考的专业数量,更应该全方位考虑。”王鹏告诉记者。

就如何选课,王鹏建议,应结合自己的兴趣、特长,再综合考虑选科组合难易程度,让爱好和特长能得到最大程度地发挥。科学选课要做到“三个了解”:一是了解自己,做好生涯规划,清晰定位自己;二是了解专业及选课要求,这是选课基础;三是了解自身实力,选课不仅要看成绩,还要看学科知识体系和自己的发展潜力。做好以上“三个了解”,才能让自己的优势具有持续性。

王鹏提醒学生和家,一定要认真研读教育部发布的《普通高校本科招生专业选考科目要求指引(通用版)》,做好自己未来学业和职业规划,锚定某一类专业,倒推其对选课的要求,深思熟虑后慎重选择。

“选课走班无疑会促进学生全面且个性化地发展,但同时也给需要走动的班级管理带来了挑战。”大同二中高二年级班主任杜娟告诉记者,选课走班是一种全新的管理模式,选择不同科目的学生,思维特点和学习习惯都不同,需要班主任投入更多的精力去摸索。

“实行选课走班,既能尊重学生的意愿和爱好、特长,也可让学生在老师指导下提前进行生涯规划,尽可能离自己理想的高校和目标更近一步。”针对今年新入学的高一新生,杜娟建议,进入高中,先要打好基础,切忌功利,不能因为某些学科不是自己的选考科目就松懈偷懒。高中阶段是一生中最纯粹的学习时光,应好好利用,尽可能接触更多优质的学习内容。同时,在还没有完全确定未来发展方向时,让自己视野宽一点,将各个学科的基础打得扎实一点没有坏处,这样未来走弯路的成本会低一些,也可以让自己有更多选择。

调查

多数学生选择“传统文理”组合

进入高二年级已经一个多月了,从最初的忐忑和担忧到现在与新班级同学融洽相处,大同二中高二年级535班学生李硕和同学们已经适应了这一全新的教学模式。

“虽然学校很早就进行过学生生涯规划教育,但我们还是有很多担心,担心走班浪费时间,担心上课混乱无序,担心课堂效率低下,担心和周围的同学无法沟通交流。”李硕告诉记者,他选的组合是物理、化学、地理,由于语文、数学、英语是固定的必学科目,而且固定了行政班级,根据学校“定二走一”的模式,他只需要走地理这一门科目。上课需要到走班教室,算起来他一周只需要动6次,其中两次是自习课,其余的课都在本班上。

“自己班的教室距离走班教室也就二三十米远,觉得走班也并不麻烦。”李

硕说。

大同二中课程处主任王鹏告诉记者,选课走班的核心是“选”而不是“走”,所以学校在设计选课走班方案时,除了满足学生的选课组合需求外,尽可能将某一组合的学生固定。大同二中高二年级共有19个行政班,18个固定组合不走,只有1个班需要走班,而且这个班里只有22名选择地理的学生需要走班,相对来说比较稳定。

据了解,我市各高中学校选课走班主要按照“定二走一”的方式,涉及到选课的6个学科,学生可以选3个,其中两个是固定班级,有一个学科需要走班。实际操作中,同班选课基本相同,大部分时间都是在本班教学,便于班主任统一管理,只有个别科目需要走班教学。

“选课并不是想象中的完全随学生

心意,这其中涉及到学校的承载能力,还有高考招生的指挥棒作用,学校会做一定的引导,首批‘试水’的学生及家长都不希望步子迈得太大、变动太多。”一位高中班主任说,政策要求选课走班要尊重学生意愿,学生应综合考虑自己的学习能力、兴趣爱好、个性特长、理想志愿等。但实际操作中,如果学生选择的组合过多,班级管理上就会存在很大难度,也不利于学生的学习。

记者在采访中还了解到,我市各高中学校在选课前都会对学生做一定的引导,在原有的文理科分科的基础上做调整,譬如某一名选物理、化学的同学对地理表现出很大兴趣,学校也会尊重本人意见,让其跨科组合,但是多数同学还是遵循传统的文科、理科三学科的组合,教学和管理上也没有出现大的变动。

经验

生涯规划教育助力选好“走”好

选课走班想要选好“走”好,离不开生涯规划教育。

“新高考要求学生根据兴趣和自身发展规划确定选考科目,进一步依据专业确定大学。不管是学科选择、志愿填报还是未来长远发展,都缺不了高中阶段的生涯规划教育。”大同二中校长王丽说,生涯规划教育的目的是,指导学生认识自己的兴趣和长处,了解自己是“谁”、要成为“谁”,知道自己在哪里、未来要去哪里,让学生把现在的学习与未来的生涯发展联系起来,视野更开阔,目标更明确,从而激发学生潜能,指导他们持续健康发展。在高中进行生涯规划教育,符合以人为本的教育基本规律,满足学生个性化自主发展的需求,有利于成功成才目标的达成。

在首批试点省(市)推行新高考改革后,大同二中就开始探索生涯规划课程

的实施方略,积极研究国家政策,学习先进地区改革经验,2018年就初步制定了生涯课程实施方案,并于当年专门成立课程处,逐步推行生涯课程,从刚开始的校本选修课到现在成为覆盖每名高中生的校本必修课,内容包括心理测评、认识自我、了解职业、规划选科等。去年,该校已面向高一、二年级开设职业生涯规划课程,并同步为家长开设公共讲座以了解选课的意义和方法。

“学校会从学生将来报考的大学学科专业、未来的职业方向和发展规划等多角度,给学生以专业、系统的引导和帮助,使家长和学生对此有清晰的认识,从而结合学生的实际情况,理性确定选修选考课程,避免盲目性。”大同二中课程处主任王鹏告诉记者,为了更好地实现学科指导,进一步营造全员协作育人的

良好校园氛围,学校还实行全员导师制,鼓励学科教师与学生建立学习指导、发展规划等方面的深度沟通。

记者在采访中了解到,我市高中学校大都开设了生涯规划指导课程及讲座,在正式选课前多次召开家长会沟通交流,充分尊重学生意愿。因此,学生及家长在选课时也不再盲目,而是会提前做好规划,无论是选“热门”组合还是“冷门”组合,都是尽可能接近自己理想的高校。

大同二中高二学生王欣选的组合是物理、化学、政治。“物理和化学原本就是我的优势科目,而且现在不少高校尤其是名牌高校的优势专业,大都将物理和化学纳入必选科目当中。之所以选择政治,是因为‘物理+化学+政治’组合就业方向特别广泛,以后如果选择考研、考公,也会比其他考生有优势。”王欣说。

