

让孩子们在劳动中收获成长

——我市中小学深入推进劳动教育素描

本报记者 田雁 摄影 戎禹仁

“人生在勤，勤则不匮。”劳动是美好生活的源泉。

2020年3月，中共中央、国务院印发《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，将劳动教育纳入人才培养全过程。2022年4月，教育部印发《义务教育课程方案》，并发布《义务教育劳动课程标准（2022年版）》，当年秋季开学后，劳动课正式成为中小学的一门独立课程。

劳动课进入中小学生的课表已有一年半，我市各学校劳动教育开展得如何？老师、学生、家长有怎样的认识和体会？记者就此进行了深入采访。



大同二十二中学生开心地收获豆角



平城区49校学生为农作物浇水

劳动课具体上啥？很多家长还不清楚。平城区23校的一位学生家长说，他孩子主要是学习整理书桌、叠被子、洗碗等，倒是“解锁”了很多新技能。

记者了解到，《义务教育劳动课程标准（2022年版）》明确：劳动课程内容共设置十个任务群，每个任务群由若干项目组成。其中，日常生活劳动包括清洁与卫生、整理与收纳、烹饪与营养、家用器具使用与维护四个任务群；生产劳动包

括农业生产、传统工艺制作、工业生产、新技术体验与应用四个任务群；服务性劳动包括现代服务业劳动、公益劳动与志愿服务两个任务群。

这些任务，不同学段有不同的要求，不仅内容具体，要求也不低。比如日常生活劳动，一、二年级学生要会简单的清洁劳动，用笤帚扫地，擦桌椅，会整理自己的衣物、文具等；五、六年级学生除了会制作2至3道家常菜外，还要了解家庭

常用电器的使用方法；初中生要能设计一日三餐的食谱等等。

“劳动可树德、增智、强体、育美，设置劳动课的出发点就是让学生动手实践、接受锻炼、磨炼意志，培养正确的劳动价值观和良好的劳动品质。”一位兼代劳动课的物理老师认为，劳动课程的内容应该是和生活相关的，而且是孩子们发自内心喜欢的，他们才愿意参与其中。

劳动课内容与生活密切相关

在实践体验中感悟劳动之美

为激发学生参与劳动的热情，各校开展了一系列探索和实践。

为了让孩子们回归田园、爱上劳动，一些学校在校园一角开辟了“开心农场”，或是把劳动教育的课堂搬进大自然，让孩子们通过种植、养护、收获、分享，充分体验劳动的艰辛与快乐。田间地头渐渐成为孩子们心驰神往的新课堂。

大同二十二中在校园东南角建起一个劳动教育实践基地，名叫“耕乐园”，寓意“耕读田园、乐享成长”。校长杨宏斌

告诉记者，从2023年春季开始，学校以班级为单位划分种植园区域，每个班在自己的区域内种植蔬菜瓜果，在老师的指导下，学生们翻地、施肥、育苗、浇水、除草全程参与，经过辛勤耕耘，秋季收获了黄花、西红柿、茄子、豆角等10多种蔬菜瓜果，孩子们体验了农耕的乐趣，更感收获的不易。

其他学校也纷纷“出招”，不仅引导学生在泥土里学会耕耘，还让学生在烟火气中体味生活。

学煮饭已成为我市不少中小学生的

实践作业之一。今年“五一”假期，很多孩子在家里煮饭、做菜，一展厨艺。平城区17校开展了“花样小当家”实践活动，学生们从“家务小当家、整理艺术家、爱心公益家”中任选其一，完成实践体验记录卡，许多学生帮父母做饭、洗碗、扫地、护花，自告奋勇承担起部分家务。孩子们在汗水中提升了动手能力，也懂得了感恩，六一班学生高睿敏说：“在劳动中体会到了父母的不易，我们不应将父母的辛苦付出视为理所当然。”

在学科融通中弘扬工匠精神

我市一些学校还尝试将劳动课与其他学科有机融合，让学生收获多重学习效果。

“太好看了！这不单是香皂，更像是工艺品。”不久前，大同一中北校区举办的手工香皂制作大赛吸引了不少学生参与，他们自主设计并制作完成的手工香皂赢得评委老师啧啧称赞。“参与劳动的模式不能只注重引导学生获得劳动体验，关键是要引导学生把学到的知识运用到今后的劳动实践中去，更多地发现和解决生活中的问题。”指导老师王丽萍说。

大同二中南校区综合楼3楼是该校的劳动教育基地，学生们在这里上劳动

课，度过动手动脑的欢乐时光。面对传统工艺制作、电脑组装维修、小小电工、人工智能、校园采访等丰富多彩的教学内容，学生们可以依据兴趣自由选择。

5月9日下午4时许，学生们在白惠文老师的指导下体验绒花制作。绒花制作主要以蚕丝和铜丝为原材料，经理线、刷绒、勾线、剪绒条、搓绒条、滚绒、打尖、传花、烫绒、成花等多道工序制作而成，不仅需要手巧，更需要耐心。

“制作绒花对孩子们的影响是多元的。这堂劳动课，同学们体验了传统工艺劳动，感受到耐心细致、精益求精的工

匠精神。”白惠文认为，只有将劳动教育根植于传统文化的丰厚土壤，才能让劳动课具备启迪思想、传播智慧、润泽心灵的意义。

“提高劳动教育的专业性，让劳动课更有‘技术含量’，促进各学科与劳动教育深度融合，是学校劳动教育的一大特色。”大同二中负责人工智能校本课程的刘泽宇老师说，各门学科都蕴藏着大量劳动教育的素材，因而也都存在着润物无声地开展劳动教育的可能性。只有将劳动教育融入教学生活的方方面面，才能取得实效。

让劳动教育赋能学生成长

传统工艺制作、校园开心农场、厨艺风采展示……一年多来，形式多样的劳动教育逐步融入我市中小学生的校园生活，孩子们在热火朝天的劳动中播种希望、全面发展、健康成长。

谈到劳动教育，多位教师深有感触。“少年儿童天性好动，对世界充满好奇，喜欢动手尝试新鲜事物。让孩子们走出教室，走到田间地头，去亲近自然、劳动耕耘，符合他们的兴趣爱好。”

“在劳动中，孩子们不仅能锻炼身体、学习知识，还能提高动手能力、合作

意识。更重要的是，他们往往会在享受劳动和收获的快乐中培养热爱劳动、热爱生活的品质。”

“劳动教育是学生成长过程中不可或缺的，通过劳动教育，学生不仅获得了新知，更在劳动体验中增强了心智。”……

劳动课的回归也引来不少家长点赞，一位年轻家长说：“劳动课程标准纳入义务教育，真是太好啦！我小时候上劳动课主要是开展大扫除，家里做饭都是由父母负责。现在孩子学做饭，我们也愿意一起学习。”一位妈妈表示，学煮

饭，对孩子的自理能力有很大提升。“新课标对劳动教育的要求很全面，这样的想法很好，我们很支持。”

上好劳动这门必修课，需要学校和家长共同努力。家长要鼓励孩子参与家务活动，做好自己的事，养成从小爱劳动的好习惯；学校要避免因担心出现安全问题而不敢设置劳动课的现象，要结合不同年级孩子的特点，科学设置丰富多彩的劳动课，让孩子们走到生活深处，自立自强，在畅享劳动的乐趣中健康成长。

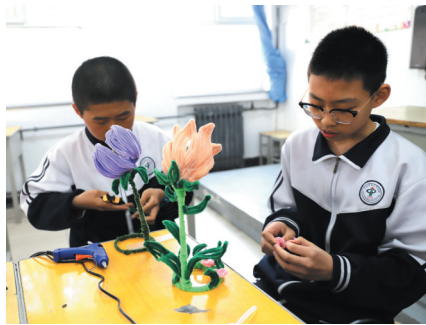
本版均为资料照片



平城区文慧小学学生体验收获的快乐



大同二中学生学习电脑组装与维修



大同二中学生饶有兴趣地制作绒花