



点 滴

大孤寂

□ 胡竹峰

秋日去司空山，夜行回客舍。夜气上来了，雾气上来了，夜气与雾气莫辨。月也上来了，肥硕丰满的一轮月，挂在山顶。

月夜看山只有剪影，那剪影巨大莫名，笼罩前方。山风微凉，吹来秋草枯萎的气息，吹来白菜萝卜的气息。几声鸡鸣自农舍而出，忽然觉得孤寂。一百年的孤寂，一千年的孤寂，一万年的孤寂，亿万年的孤寂。沧海桑田，人生刹那，山影与月影不老。

——摘自《读者》

尽道

□ 贾平凹

社会就凭一个孝道作为基本。不孝父母，敬神无益；存心不善，风水无益；不惜元气，医药无益；时运不济，妄求无益。

一个人孝顺自己家中的老人，他并没孝顺别人家的老人，别人却敬重他；一个人对自己家中的老人恶声恶气，他并没对别人家的老人恶声恶气，别人却唾弃他。

伦常中人，互爱互敬，各尽其道，全是自发的。简单地说，道是尽的，不是要的。父母尽慈，子女尽孝，兄弟姐妹尽悌，全是属于自发的，才叫尽道。

——摘自《意林》

鞋子

□ 刘墉

有一天我逛鞋店，发现凡是样式入时、颜色鲜明，并且高跟的男鞋，价钱都较低。反而那些形色普通的矮跟皮鞋标价都不便宜，就问鞋店老板原因。

“前者是卖给年轻小伙子穿的，他们不求舒服也不问材料，只求时髦，所以东西差、容易坏，标价也低。后者是卖给中年人的，买主但为适体，不求耀眼，所以形式不特别，但用料好，价钱也贵。”老板回答。

年轻与老成，在本质上的差异有多么大啊！

——摘自《读者》



黄金之心

□ 张建云

一个人的幸福和长久的成功，大体都是家风的功劳。一个人的不幸和落后失败，基本上也是家风所致。有的家长如黄金，儿女便是分量不小的黄金；有的家长是铜铁，孩子便是分量不足的铜铁。而本身是铜铁的孩子和家长也想活成黄金的模样，便在自己身上以铜铁加码，待到分量与黄金等同的时候才发现根本无法与之相比。

于是，社会上出现了一个自欺欺人的词：镀金，即外表看着像金子，内里却是铜铁。换句话说，就是金玉其外，败絮其中。

王阳明先生的学生德章问先生：“听说您用纯金比喻圣人，用其轻重比喻圣人才力的大小，用锻炼比喻学者的功夫，这些喻义很深刻。只是您认为尧舜是一万公斤的金子，孔子是九千公斤的金子，这种说法似乎不恰当吧？”王阳明先生说：“你这是从外形上来评论的，因为想替圣人争轻重。如果不是从外形上着眼，那么，尧、舜一万公斤不为多，孔子九千公斤也不为少。尧舜的一万公斤也是孔子的，孔子的九千公斤也就是尧舜的，彼此之间本来就没有区别。”

说说“抢跑”“拼娃”

□ 高国春

如今，家长对孩子的学习教育非常重视。不少家长关注的，已经不是避免“孩子输在起跑线上”，而是怎样才能更早、更快地实现人生“抢跑”。

于是，家长们绞尽脑汁给孩子“打提前量”；一些幼儿园为迎合家长期待，在教学组织、作息制度、课程设置等方面向小学靠拢，从“魔鬼训练”到题海战术，各类超纲培训班沦为“学前集训营”……当孩子的起跑线越来越靠前，人们不得不惊叹出现的一个又一个“牛娃”。

家长之所以要让孩子“抢跑”，原因主要在于：一是急于求成。望子成龙、望女成凤的心理，使得一些家长对子女抱有“过高期待”，以为只要增加培训的数量或加大投入，就能为孩子赢得未来。二是攀比心理。不少家长心存焦虑，倘若身边孩子都已“起跑”，自家孩子却还没“参赛”，未来岂不是要“掉队”？这种心态在家长之间形成攀比、“拼娃”之风。三是争抢生源。某些学校为了争抢生源，夸大宣传“抢跑”的作用，误导家长。

仔细想来，“抢跑”存在争议，值得商榷。

其一，违背儿童思维规律。上

为什么这样说？因为尧舜的心与孔子的心是一样的，都想为百姓苍生谋幸福，这样的人都有一颗同样的心。

王阳明先生说，之所以称一个人为圣人，就是看他的心是否精白、纯一，不在数量多少。只要此心纯为黄金之心，便可称为圣人。很多人只在分量上比较，所以陷入功利的泥潭。如果剔除比较分量的图谋之心，各人尽自己的真心与力气，只在那颗精白、纯一的黄金心上下功夫，就能人人知足，个个功成。如此，付出多、奉献大的就能成就大的学问、大的事业，付出少、奉献少的就能成就小的学问、小的事业。如此，便各有所成，各得其所。这就是实实在在的明善诚身的事。

王阳明先生又指出，我们很多人不理解这个道理，不懂得从自己的内心体察和开悟，却盲目追求本不属于自己的浮名虚利，好高骛远。“不知自己是桀、纣心地，动辄要做尧、舜事业”，如此怎么行得通？很多人之所以不成功，就是因为心不纯真，心太虚妄，心太伪善，心太功利！

——摘自《今晚报》

幼儿园的孩子，语言表达都还不太流畅，即便将一堆古诗词背得滚瓜烂熟，仍不解其意。“抢跑”超过儿童的思维界线，很可能是拔苗助长。

其二，违背身体生长规律。小孩身心还处于生长发育阶段，都很脆弱。提前学习小学知识，容易因学不会使孩子产生厌学情绪，对学习丧失兴趣，最终形成学习障碍。如此“抢跑”不但没能提供助力，还让孩子“伤”在起跑线上。

其三，违背知识学习规律。俗话说：活到老，学到老。知识无限，学无止境。人的一生需要学习的知识太多，什么时候都可以学习，不要在乎“一城一池的得失”。难道早学一年半载，先学一步、多学一点，就会有什么独特优势？

世间万物皆有时节，孩子的学习成长更是如此。教育不可能一蹴而就，一时的领先并不意味着长久的优势。适合自己的才是最好的。其实，孩子在人生起步阶段最好的课堂就是日常生活。家长不必过度追求孩子成长的“抢跑”，而应充分尊重孩子的学习成长规律，释放孩子的个性与天性。这样，孩子才能健康快乐成长，扎扎实实成才。

——摘自《西宁晚报》

人各有志

□ 陈鲁民

人各有志。志，即志向志愿，含奋斗目标、价值取向、自我预期等。人各有志的“各”，包括不同年龄、不同阶层、不同时代、不同国度的人。旧时，人们的普遍志向在科举高中、做官发财、光宗耀祖等。如今许多人的志向则是创业、考公、开公司、办企业、当公司高管、任霸道总裁、当明星、做网红等。

还因为三观不同，有人以天下为己任，选择艰苦奋斗，宵衣旰食，建功立业，造福桑梓；也有人选择躺平、佛系，得过且过，悠闲自在，怎么轻松怎么干，怎么舒服怎么来。

即使是一家子，也各有其志。达尔文立志当生物学家，他父亲想让他干个牧师或银行家。孔子是个很开明的老师，允许学生人各有志，曾多次和学生讨论立志问题，令其各言其志。他对那些立志著书立说、经商发财、做官从仕、行走江湖、治国平天下的学生都一一肯定，不吝鼓励。但他自己更向往的是，暮春时节，与三五知己穿着好衣裳，到沂河去游水一番，唱着歌高兴归来。

世间万事万物皆有一定因果关系。立志是因，收获是果，每个人的结局，都和他当初立下的志向息息相关。只要能接受自己的志向带来的最终结果，心平气和地认可“种瓜得瓜，种豆得豆”的结果就行。

如今是多元社会，百花齐放，百家争鸣。人生追求的目标，人生道路的设计，都各有千秋，五花八门。社会需要方方面面的人才，需要成千上万的人干好自己的事业，各美其美，美美与共。

人各有志，不能强求。但不论什么样的志向，都必须既保证自己的充分发展，也对社会和他人有所裨益。有人看了电影《赌神》，就立志要闯江湖，赢遍天下，这样的志向就极不靠谱，很容易带来牢狱之灾。

人各有志，还要从实际出发，不能好高骛远，见异思迁。本来在办公室里做白领得心应手，就因为看个电视剧，就立志要当霸道总裁，那就有点异想天开，太不实际。

人各有志，但也不能志大才疏。立志要基于自己的才干和能力，没有金刚钻不揽瓷器活儿。否则，才干撑不起志向的重量，能力不足以支持立志的高度，就会左支右绌，捉襟见肘。

人各有志，但愿你我都能遂心如意，求仁得仁，志得意满。

——摘自《今晚报》

