



广州市增城区增江小学劳动课堂上,孩子们学习叠衣服。新华社发

2022年秋季学期以来,单独设立的劳动课出现在中小学生的课表里。但近期“新华视点”记者走访多地发现,课程流于形式、课时被挤占、课后作业“摆拍”……一些中小学的劳动教育陷入“说起来重要、做起来次要”的尴尬境地。

课时被挤占、作业靠摆拍……

一些学校劳动课为啥“走过场”?

上课不重要 拍照片交差就行

《义务教育劳动课程标准(2022年版)》提出,倡导丰富多样的实践方式,学生直接体验和亲身参与,“做中学”“学中做”。

新课标要求,劳动课程平均每周不少于1课时。但记者了解到,部分学校的劳动课课时被主科课挤占。

“现在只有初一上劳动课,初二、初三的劳动课都让给主科科目了。”粤西一所中学教师陈力(化名)说。“我们课表上有劳动课,但这学期到现在还没上过一节,上的都是数学课。”西部某小学一名六年级学生告诉记者。

此外,记者近期走访多地中小学看到,部分学校劳动课存在以教代劳、以说代劳等现象,缺乏动手实践、亲历劳动过程。

“就是讲讲劳动的概念,给学生看看相关视频。”广东某地一名劳动课老师称,上课一般是照本宣科,较少实操。西部一些学生反映“学不到什么东西,上不上没太大区别”。

一些学校虽将劳动课“搬”进实践基地,但教学效果仍然欠佳。不久前,西南某地一学校的劳动课上,几十名学生合种一棵树,每名学生挖一下土就结束了。

而且,一些课后作业也存在走形式的

问题。记者看到一份南方某中学的劳动课作业记录表,家长需要每天在扫地拖地、整理内务、洗碗等多项日常生活劳动项目后打勾,部分项目还要求全过程记录,每个环节至少有一张照片。

“孩子有没有真劳动不重要,拍照片交差就行。扫地、洗菜,孩子摆个造型,我们拍一拍。”一名小学生家长说。

“学校专门开发了一款小程序,让家长进行‘每日学生劳动打卡’。”重庆一名小学生家长无奈地说,有些劳动孩子随手就能完成,现在为了“留痕”反而要“表演”。

快评

劳动课 真动手才能真受教

劳动教育已正式成为中小学必修课,但在部分学校,其被边缘化、流于形式等现象并不少见。

开展劳动教育的目的,是通过让学生动手实践、出力流汗,接受锻炼、磨炼意志,培养出正确的劳动价值观和良好的劳动品质。好的劳动教育,不是课表上可有可无的课程,不是打卡、摆拍,而是让学生们真正挽起袖子、俯下身子参与的实践。

有的学校领导、老师和家长并未深刻认识到劳动教育对促进学生身心健康和全面发展的重要作用,甚至认为“开展劳动教育是浪费时间”,这种想法同德智体美劳五育并举相悖。让学生多动手,才能对“人生在勤,不索何获”有更切实的体会。

作为劳动教育的主阵地,中小学要开足、开好劳动教育课,杜绝挤占、挪用课时。学校要在挖掘劳动教育资源、丰富教育形式等方面下功夫,让孩子们走进田野、农场、厨房、车间,在真实场景中了解非遗技艺、地方文化、产业技能、现代生产流程,将劳动课作为综合提升学生实践能力、创新思维、沟通协调素质的新天地。

各级教育行政部门要履行好监督职责,并为学校提供必要的保障和支持。在加强课程开发和师资培训等方面主动作为,为学校提供必要的保障。更要建立健全劳动教育成效考核评价体系,将劳动教育真正落实在学生的成长成才培育过程中。

做好劳动教育,还需家庭和社会都参与进来。父母不能只看重考试成绩而忽略孩子的综合发展,要锻炼孩子从叠衣服、收拾书包、做饭、洗碗等力所能及的小事做起,逐步引导他们通过劳动参与社会生活。

只有真劳动,才能获得真教育。把劳动教育落到实处,归根结底是要让孩子从小形成正确的劳动观,在耳濡目染、身体力行中理解劳动、热爱劳动,从而发自内心尊重劳动者,实现个人素质的全面发展。

新华社贵阳5月15日电

缘何流于形式?

受访人士认为,部分中小学劳动课落实情况与新课标要求有差距,存在劳动和教育“两张皮”等情况,背后存在课程设计不尽科学、评价体系不甚健全、认知理解存在偏差等多方面原因。

按照新课标,课程共设置十个任务群,分为日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动三大类。从整理收纳到农业生产、从工艺制作到志愿服务,劳动项目丰富开放。但在日常教学中,一些学校的劳动课课程设置不够合理,缺乏系统性和创新性。

陈力告诉记者,除草和扫地就是学校劳动教育课的主要内容。当地大部分农村中小学劳动教育课就是拉去干活,是套了教育外壳的“旧式劳动”。

由于现阶段劳动教育相关指导教材、示范课程不够丰富,一些学校上好劳动课的能力不足。“我们主要依靠网络资源进行教学设计,但网上案例往往与本校实际难以匹配。”有受访教师说。

记者走访看到,部分学校场地有限,仅能保障日常教学需要,缺乏开展劳动教育的活动场所。多所学校负责人告诉记者,学校没有专职劳动课教师,现有教师的教学能力和经验有待提高。

西部某地教育主管部门负责人说,当地劳动课全由其他学科老师兼任,没有一名专职劳动教师。一名受访教师说,上好一节劳动课需耗费很多心力,但学校考核主要依据主科成绩,因此教师的积极性往往不高。

教育部印发的《大中小学劳动教育指

导纲要(试行)》明确,将劳动素养纳入学生综合素质评价体系。“现在,评价指标更多是简单的课时数、学生参与劳动频次等,缺乏对课程质量的要求。”重庆某县城学校一名教师说。

而且,在部分地区,现行教育评价体系中的劳动教育占比偏低,所以学校不太重视课上得好不好。

此外,一些学校对劳动教育的重要意义认识不足,认为劳动课程属于“副科”;部分家长、学生也认为升学成绩更重要、劳动教育可有可无。

“有的家长担心各种安全问题,有的家长觉得‘劳动时间’侵占‘主科时间’。”西部一名小学校长表示,开展劳动教育缺少家校配合。

合力上好“成长必修课”

“在人工智能科技浪潮下,应试教育的理念和范式必须变一变。”不少教育专家表示。中小学生学习劳动教育,不仅能获得劳动技能、养成劳动习惯,更能树立正确的价值观,磨炼意志品质,培养责任担当,学会合作协同,应对新的时代要求。

“部分学校出现劳动课形式化倾向,既浪费学生时间,消解劳动教育价值内核,还容易让学生形成认知偏差、甚至弄虚作假。”西南大学教育学部教授林克松说。

受访人士认为,劳动课程取得育人实效,需要学校、家庭、社会多方参与、形成合力。重庆市沙坪坝区树人景瑞小学校长李华等人建议,解放思想,加强创新,进

一步结合实际情况落实落细教育方案,增加劳动课的实用性和趣味性,让学生喜欢学、有收获。

目前,不少学校已在积极探索劳动课开展方式,取得一定成效。

广州市增城区增江小学搭建“田园劳动+”项目课程内容框架,让学生在劳动中感受传统农耕文化;重庆谢家湾学校丰都幸福小学将劳动课延伸到学科专题中,引导学生在美术课上描绘菜园四季变化,在语文课上记录劳动点滴。

林克松建议,整合社会力量组建多元化劳动教育师资队伍,通过家庭强化日常生活劳动、学校开发特色劳动项目、社会

开放实践基地资源等方式,多措并举拓展劳动教育资源。

针对一些学校劳动教育评价重形式轻体验、重结果轻过程等问题,受访人士建议,将劳动素养纳入学生发展核心指标,同时健全学生劳动素养评价体系,更加关注劳动过程,通过“过程性档案+能力量表”等方式,持续评价劳动教育真实成效。

劳动教育有助于培养更多“既能仰望星空,又能双手沾泥”的新时代人才。“部分家长、学生也要转变观念,树立正确的成才观,充分认识劳动教育的价值,使其真正成为促进学生全面发展的有效载体。”林克松说。

新华社北京5月15日电