

“包的”“那咋了”“绝绝子”……如此校园流行语让妈妈们苦恼

# 网络梗常挂嘴边 孩子还能好好说话吗

“我们的孩子不会好好说话了吗？”最近，程女士的困惑引发广泛共鸣：

我的孩子14岁，当我叮嘱“快点写作业”，他回“那咋了”；我提醒“饭菜要凉了”，他还是“那咋了”；我严肃地说“好好说话”，他依然拖着长音，“那~咋~了~”。

“我不喜欢孩子的言行举止被网络所裹挟。”这位妈妈坚定地表示。

“文小叨老师”发布的一段视频也在社交平台上道出了众多家长和老师的心声：“喜欢说这些话的是偷懒的人，因为只要说这些话，他就可以停止思考。当孩子脑袋里只有网络热词时，那些优美的、好的语言都被覆盖了，成语、谚语、歇后语都不会用了。”

“包的”“那咋了”“你个老六”“666”……这些网络词汇是如何成为一些孩子下意识的习惯并流行起来的？

这些词来自哪里？孩子们为什么喜欢说？除了说这些，还能说什么？



网络热词不断迭代

老师们认为堵不如疏

“有时候孩子们嘴里蹦出来的网络用语，我们都听不懂。”一所小学的音乐老师张老师说，孩子们就像一块崭新的海绵，每当网络上有新的热词兴起，他们总是最快吸收和运用的人。

而在课堂上，这样一句网络热词很可能成为学生之间的暗号。

有一次当她按惯例询问孩子们是否听懂自己的讲解内容时，有一位性格活泼的同学突然喊道“听不懂思密达”，引发了班级里的哄笑声。

面对这样的行为，张老师进行了制止：“我明白孩子们只是想活跃一下气氛，但是课堂纪律还是要认真遵守的。”

某小学的王老师也有同样的烦恼，孩子们的口头禅常常变化，她时常面临“接不住梗”的情况。

王老师说，现在学生们爱用的部分热词中带有不文明的用语，比如“你个老6”等，并不适合作为口头禅使用。

和学生们沟通后，王老师也知道孩子们其实并不知道词语的含义，只是觉得跟着同学们说很有趣。“作为老师，我们会及时引导学生们停止不恰当的用语。”王老师说，之前有二年级的学生把这些网络用词写进了作文里，语文老师马上联系了家长，共同对孩子进行劝导。

老师们都提到，孩子们就像一张白纸，会在现实和网络世界之间染上色彩。对于他们爱讲网络热词的行为，更建议堵不如疏。

大多数家长则对此持开放态度，既不赞成也不反对。

有家长评论，每个时代的青少年都有属于自己的“黑话”。70后的“震了”“派”，80后的“酷”“帅呆了”，90后的“囧”“雷人”，到如今的“包的”“那咋了”，变的只是具体的词汇，不变的是青少年通过语言寻找认同、建立群体的需求。

一位90后家长认为，移动互联网的普及让当下青少年的“黑话”传播速度呈指数级增长，一个热词可能在一夜之间风靡全国校园，又在几个月后悄然过时。“我们小时候说‘恐龙’‘青蛙’，爸妈也一头雾水。现在轮到听不懂孩子的话了，这才理解当年父母的心情。”

据《钱江晚报》



同学传同学

这些词很流行

“包的”“如何呢”“绝绝子”“666”……这些词在小学生群体里确实挺流行。

“妈妈说写完作业可以玩一会儿，我就会说‘包的包的’！”某小学二年级的瑞瑞经常在需要表述“必须的”这个语境时使用网络热词，他身边的同学也纷纷点头。

天天同学回答得很快：“和同学开玩笑时会说，大家都觉得好玩。比如有人被老师叫起来回答问题，底下就会有人小声说‘演都不演了’，然后大家都偷偷笑。”

这些网络热词的传播路径出奇一致，都是同学传同学，高年级传低年级。

四年级的小雪说：“我们小区有个群，里面五六年级的哥哥姐姐经常发这些词，看着看着就会了。”问小雪是否知道这些词的原始含义，她摇摇头：“大家都这么说，觉得挺酷的。”

“有时候听不懂同学们在说什么，接不上话会感觉难受。”另一个同学补充：“我只有一个能打电话的手表，四年级以后妈妈不让我玩手机。”在小学阶段，绝大部分家长都会严格管控孩子们使用电子产品的时间。这类孩子往往对网络热词知之甚少。

“我做完作业，妈妈就让我玩半小时手机。”一个男生说，他在社交平台上学

会了不少网络用语，“我知道什么时候会说，什么时候不能说”。

“我从来不说这些词。”婷婷表示，“说了就会被妈妈说。”她身边的同学也附和：“有些词听着不太好，我们不能说。”

外国语实验学校的李老师教语文11年，据她观察，现在很多家长对网络用语比较警惕，“一旦发现孩子说这些词，会立即制止”，因此班上真正经常说网络热词的孩子不多。

李老师说，低年级学生对网络用语的分辨力较低，她平时也会特别注意引导孩子正确使用词汇。



网络梗用多了

表达力会匮乏吗

“我们班很多人说的！”某中学707班的学生们异口同声地说。

坐在第一排的小徐同学说：“这些词并不是最近才开始流行的，有一阵子了，一出来就开始传播，一传十传百，转眼全班都会了。”

调查显示，该班25名学生接触网络热词全部通过同学日常交流自然习得。“用这些词聊天特别有梗。”小丁同学晃着脑袋解释，“刚入学那会儿，说句‘尊嘟假嘟’立马就和同学拉近了距离。”课间休息时，“包的”“天塌了”“尊嘟假嘟”等

词此起彼伏。

初中生们认为，这些浓缩的表达能瞬间传递情绪，但他们也强调了使用边界：“我们很少在老师面前说，写作文更是严格区分场合。”孩子们心照不宣地捂嘴笑：“语文老师看到‘栓Q’会扣分的！”

网络热词用多了会不会使人思考力下降？或是表达力匮乏？

班主任徐老师观察到，学生在正式场合能自觉切换语言模式：“早读课从没人说网络热词，但在操场打球时‘这波操作666’之类的感叹就很自然。”

副校长陈海红则辩证看待这一现象：“互联网原住民接触新词汇无可厚非，但需要引导适度使用。”她举例，当所有惊叹都被简化为“绝绝子”时，孩子们可能逐渐丧失描述“看到钱塘江大潮时那种心跳加速的震撼”的丰富词汇。

据介绍，西兴中学将借助主题晨会展开“传统成语vs网络热词”讨论，在包容创新表达的同时，培养学生精准使用语言的能力。正如陈校长所言：“既要拥抱时代语言特色，更要守护汉语的丰富性与精确性。”