逢题就走“捷径” 想也不想先问AI 写作文直接照搬

孩子写作业患上“AI依赖症”

“最快30秒出作文”“拍照秒出答案”“一键生成读书笔记”……随着AI(人工智能)技术的发展,AI工具已经成为很多中小学生完成作业的“新帮手”。有家长担忧,学生过度依赖AI会丧失自主思考能力,应该禁止;也有家长认为,AI浪潮无法逆转,学生完成作业的方式与时俱进了,老师们布置的作业同样应该与时俱进。记者采访发现,各中小学校也正为此出招,让AI真正成为辅助学生学习的工具。

家长无奈

自己不思考 什么题都问AI

一提到孩子做作业的事儿,家长范女士就忍不住叹气。她的女儿今年10岁,最近迷上了用AI做作业。“自己不深入思考,什么题目都问AI,AI直接告诉她答案,她再照搬到纸上。”范女士说,有了便利的AI工具,孩子已经完全感受不到自己思考的乐趣,不仅是数学,语文、英语这些设置开放性问题的学科,孩子也能从AI上得到自己想要的答案。

有了AI帮忙,做作业的效率肯定能提高不少吧?实则不然。手机在手的孩子很难安下心、踏踏实实地一口气把作业做完。“一会儿刷刷视频,一会儿玩玩游戏,要不就用社交软件和同学聊天,做作业的时间拖得更长了。”

为此,范女士没少跟孩子打“游击”:她会故意悄悄地出现在孩子书桌前,抽查孩子是否又在用AI。“发现了就训一顿,把手机收走。但是不一会儿,孩子就闹着要查单词或者是要跟爷爷奶奶视频通话,想方设法把手机再要回去。”

范女士最担心的是,长此以往,孩子真的失去了思考能力、降低了表达能力。在她看来,这件事儿也给孩子带来了一些隐性伤害:习惯走“捷径”,失去从错误中学习的机会,对自己的人生丧失责任感等。家长李女士说,儿子平时喜欢阅读,但是遇到不认识的字词却从来不查字典,直接询问AI,习惯很不好。“我劝他多查字典,他说耽误时间,结果有一次就被AI给误导了,这才重新拿起字典。勤查字典能帮我们准确掌握字词的读音、含义和用法,并加深对它的理解,这么好的工具书怎么能不用呢?”李女士生气地说。

连AI的提醒 都直接抄上去了

黄先生是一名初二学生的家长,孩子利用AI做作业的场面,他已经是见怪不怪:现在一遇到难题,孩子就会熟练地打开AI软件,拍照、上传,不到1分钟,详细的解题步骤一目了然,孩子只需要负责做个“搬运工”。“同学们都在用,而且老师也看不出来。”每次被发现,孩子总是振振有词。说的次数多了,黄先生也放弃了在这个问题上与孩子纠缠。

“别看作业交上去都是满分,考试的时候肯定得露馅。这个问题的严重性只有他自己真正意识到了,才有动力去调整,否则家长怎么说也没用。”虽然不支持孩子在做作业时依靠AI,但黄先生也对孩子多了几分理解,“他的作业我都觉得难,有些题目只靠自己确实费劲。”在他看来,如果老师能有针对性地多布置些个性化作业;或者引导学生正确地使用AI,让AI提供思路,比完全禁用AI要更有可操作性。

孩子的一篇作文让家长田女士意识到了AI帮写作业的严重性。前一阵儿,老师给她发来孩子上交的作文。最后一段是:“要不要我帮你调整成更活泼的儿童视角版本?”“本来让她写完作文再用AI工具润色润色,没想到孩子连AI的提醒都直接抄上去了,看来是一点儿也没动脑子。”田女士有些哭笑不得。

老师忧心

作业AI味浓 作文成了重灾区

中小学教师也越来越多地在学生提交的作业中寻得AI的痕迹。

“作文是重灾区,我们能很明显地感觉到,有些孩子的措辞非常AI。”一名小学语文老师说,作文中如果出现大量的比喻、排比,语言风格与孩子平时的表达风格完全不同,老师们就会警惕,作文是不是被AI给代笔了。为了避免AI给予孩子们过多的“指导”,现在她基本上要求孩子们在校完成作文。她认为,AI技术的发展,给语文老师带来了新的挑战。“我们更应该注重培养孩子们的兴趣,多多鼓励学生,让学生从中低年级开始爱写、乐写;学校也可以在平时注重引导学生合理使用AI,比如可让AI工具采用问答引导式帮助学生润色作文,而不是直接给出润色后的文本。”

“不会的题目宁可空着不写,也别用AI抄一个答案糊弄我。”这是一名小学数学老师给孩子定的标准。她在判作业的时候经常发现,有的孩子平时上课听讲并不太专注,发言的思维也不敏锐,但是交上来的作业全对;到了在校单元测试的时候,题目又都不会了。“这样的学生,很可能是在线下完成作业的时候偷了懒。”她现在布置作业也多留了个心眼儿:孩子在完成部分选择、填空等题目时,也要在题目旁写下详细的解题过程。“AI虽然也能提供思考过程,但是它呈现的内容跟我在具体教学中提到的要求可能并不是完全一致的,这样能有效避免孩子过度使用AI。”至于计算类的练习,她则都留在了校内。

一名中学英语老师也在学生作业中发现了AI的痕迹。“有些学生的表达过于高级,语法结构也很复杂,甚至用到了很多我们平时没学过的单词,这明显是有AI介入了。”她表示,任课老师与学生朝夕相处,对每个学生的真实学习水平都了如指掌。作业中是否用了AI,作业完成情况是不是与平时的学习状态相符,老师们其实一眼就能看出来。“最后考试的是学生,不是AI,不加思考地一味使用AI,最终受伤的还是学生。”

支 招

作业应注重 锻炼思维能力

“很多免费的AI工具具备较强的计算能力,但是在解决逻辑推理的相关题目时,得到的结论不一定正确。”北京市东城区数学教研员田会永发现,学生使用了AI完成的很多作业,准确率也并不是100%,AI提供的一些解题思路甚至还有较大偏差,很多时候使用的解题方法也不适合中学生,反而对学生造成困扰。这也提示一线教师,平时在教学过程中就要引导学生提高对AI的辩证思考能力。“学生不能一味地相信AI,而是要把AI当成辅助工具。”

在田会永看来,新的时代背景下,教师在布置作业时要梳理清楚,AI擅长做什么、不擅长做什么,教师希望通过布置的作业给学生培养什么样的素养和能力。他认为,AI技术的发展促使一线教师转变传统思维,摒弃机械化、重复性高的作业。比如,传统的数学作业可能涉及大量重复性的计算,用来训练学生在数学计算中的熟练度与稳定性,如今,快速的计算能力已经被AI轻易取代。“所以,我们布置的作业不应一味拘泥于计算能力的提升,而是要在提升学生的思维创新能力和数学洞察力上多做文章,而这恰恰是AI的短板。”比如,可以把较难题目拆分为若干个子题目,这些题目层层递进,引发学生不断深入思考,从而培养学生自主探究的能力。

田会永认为,AI带来的思考应该贯穿教育的全链条,“随着AI的发展,教师的教学、学生的学习以及作业和考试评价也都会随之发生变化。”

相关部门提醒,学生与AI工具的每一次互动,都会产生一些敏感数据,个别AI工具存在数据泄露的隐患,所以家长在孩子借助AI写作业时要提高警惕。

案 例

批改作业 设置“两步验证”

作为市区两级人工智能教育应用试点校,北京市东城区新鲜胡同小学也注意到了AI对学生作业的影响,学校也持续做着新的探索。“我们一直在思考,如何让AI既能起到辅助的作用,又不影响孩子独立思考的方式。”教学主任李露说,目前,学校探索在作业批改上设置“两步验证”——学生如使用AI工具提供答案思路,要先说明答案,再用自己的话向同伴复述并补充一个生活例子。“这样一来,我们可以确保学生不是一抄了之,而是真正理解了AI提供的解题思路。”

在课堂上,教师也有意识地渗透和引导,再强的AI也不能给出百分之百全对的答案,以此培养学生的质疑和验证精神。在布置作业时,老师们也开始布置那些能“外显学生思维过程”的题目。“写文字、画图都可以,让学生以自己喜欢和擅长的方式,展现自己的思考过程。”

据《北京晚报》