

新增 38 种普通高校本科专业

本科专业调整折射哪些新趋势



教育部近日发布
《普通高等学校本科专业目录（2026年）》
共新增38种普通高校本科专业



获批申办高校
可纳入2026年高考招生

新增本科专业有哪些特点？

今年新增专业呈现出教育学科布局急需紧缺领域、大力拓展交叉学科的鲜明特征

为更好适应新型交叉学科发展和
复合型人才培养要求



2026年本科专业目录在“交叉学科”门类中
首批列入15种专业，包括具身智能、脑机科学与
技术等

开展专业调整工作有哪些考虑？

“十四五”期间，全国高校

↑
新增本科专业布点
1.02万个

↓
撤销或停招
1.22万个

专业调整幅度持续增大

聚焦战略需求 以专业调整服务高质量发展

强化供需匹配 全面提升专业与区域发展适配度

积极保障民生 专业设置紧贴人民群众发展需求

如何通过专业设置调整提升人才培养质量？

一方面

以专业结构调整为契机，强化专业
建设、深化产教融合，推动课程体
系和教学内容的重塑重构



另一方面



应完善招生、培养、就业联动机制，
实现人才培养与社会需求精准对接

教育部近日发布《普通高等学校本科专业目录（2026年）》，共新增38种普通高
校本科专业。获批申办高校可纳入2026年高考招生。

新增本科专业有哪些特点？开展专业调整工作有哪些考虑？如何通过专业设
置调整提升人才培养质量？记者进行了采访。

新增哪些专业

具身智能、低空经济与管理、
海洋智能与无人技术……今年新
增专业呈现出教育学科布局急需
紧缺领域、大力拓展交叉学科的鲜
明特征。例如，四川大学此次获批
增设“半导体工艺与装备”专业，为
全国首次开设。四川大学电子信息
学院院长杨阳介绍，新专业的设立
，旨在为集成电路全链条自主化
提供核心人才支撑。

记者了解到，为更好适应新型
交叉学科发展和复合型人才培养
要求，2026年本科专业目录在“交

叉学科”门类中首批列入15种专
业，包括具身智能、脑机科学与技
术等。

哈尔滨工业大学是增设具身
智能专业的高校之一。哈尔滨工
业大学控制科学与工程学科博士
生导师、具身智能专业负责人金晶
介绍，具身智能专业将采用“理论-
技术-实践”贯通式培养模式，培养
系统掌握具身智能领域复杂决策、
计算智能等基础理论与工程方法，
同时兼具系统思维与跨学科创新
能力的高端技术人才。

文科专业体系同样更加注重
交叉创新。北京语言大学新设语
言科学专业，采用“语言知识+实
验技术+工程工具”一体化培养方
案和课程体系；中国政法大学新设
法律英语专业，致力于培养兼具扎
实英语语言功底和掌握法律基础知
识的复合型涉外法治英语人才。

“38种新专业带来的不只是本
科专业的数量增长，更体现出专业
结构的进一步优化。”中国教育科
学研究院高等教育研究所所长张
男星说。

调整背后考量

人介绍，近年来，教育部持续探索
建立战略急需专业超常设置机制，
对于中央最新部署、高度关注的战
略领域，开辟即时响应“绿色通道”，
指导有条件、有基础的高校积极
论证，超常布局低空技术与工程
等专业。

强化供需匹配，全面提升专业
与区域发展适配度。

“专业设置不能凭惯性、靠经
验，而要把‘指挥棒’交给产业
需求、社会需求和发展趋势。”黑
龙江省教育厅副厅长程爽说。

程爽介绍，近年来，当地围绕
冰雪经济顺势而为，支持哈尔滨体
育学院联合哈尔滨音乐学院，增设
冰雪舞蹈表演专业，同时积极培育
“冰雪文化创意”“冰雪体育旅游”
等方向人才。

在安徽大学，学校92个在招本
科专业中，近80%直接服务安徽省

十大新兴产业。“地方大学的发展
逻辑，必须与经济社会发展深度融
合，从过去习惯的‘我能培养什么
就培养什么’转向‘区域需要什么
我们就培养什么’。”安徽大学高
等教育研究所所长蔡敬民说。

积极保障民生，专业设置紧贴
人民群众发展需求。

河南理工大学增设太极拳专
业，服务全民健康；东北林业大学
新增智慧景观营造专业，助力城乡
人居环境高质量发展；中央美术学
院新增艺术治疗专业，完善心理健
康服务体系……今年的新增专业，
“民生味”很浓。

“这些专业紧紧贴近人的发展
需求以及人所赖以生存发展的场
域环境需求，折射出高校办学与增
进区域创新、城市发展、个体幸福
的密切关联。”张男星说。

提升培养质效

科学研究型、交叉融合型、创新
创业型三大培养路径，让学生根据
志趣自由选择。同时每个专业开设
学科交叉课、领域前沿课、校企项
目课、本研贯通课和创新创业课，
为学生提供丰盛的课程“菜单”。

张男星认为，专业调整必须紧
跟与专业相适应的人才培养方案
的调整，从专业的培养目标、课程
设计、教学方式、师资配备、实习
实训、质量监测等不同方面对专业
教学进行创新。

另一方面，应完善招生、培养、
就业联动机制，实现人才培养与社
会需求精准对接。

“我们联合相关部门，对全省
重点产业人才需求数量、结构和变
化趋势进行常态化分析，测算各专
业人才的‘需求指数’和‘供给指
数’，定期发布《产业体系专业需求

分析报告》。”程爽说，“高校对哪
些领域缺人、缺什么层次的人、哪
些专业供给已趋于饱和，可以看得
更清楚。”

四川省教育厅高教处负责人
表示，专业调整应坚持有增有减、
有进有退。“对学科基础相对薄弱、
师资力量短缺、科研平台支撑不
足、就业引导体系不完善、脱离社
会需求的专业，逐一论证，实施停
招或撤销，确保专业建设与招生、
就业工作良性互动。”

“教育部门和各高校要以深化
专业改革为抓手，建立专业设置、
人才培养、岗位输出一体化联动机
制，实现人才培养与市场需求精准
匹配，持续拓宽毕业生优质就业空
间。”哈尔滨工业大学土木工程院
院党委书记王玉银说。

据新华社