

全家上阵熬夜查资料 出游也在狂补作业

假期“余额不足” 赶工模式开启

暑假临近尾声,不少中小學生开启“赶工”模式。记者调查发现,图书馆、饮品店甚至出游途中,都能看到孩子们埋头赶作业的身影——从学科作业到实践打卡,从思维导图到手抄报,不仅学生忙,家长也得上阵“助攻”。有家长感慨,假期简直成了“第三学期”。



现象

一项作业全家“总动员”

初一新生小楠刚和父母去贵州玩了7天,暑假作业让她感到压力不小。“语文要求每周写5篇600字的日记,从放假第一周写到开学前,算下来总共要写35篇。”小楠一脸苦恼地说,“每天睁开眼就在想日记能写什么内容,旅游也玩不尽兴,因为总要想着在日记里给这一天‘赋予意义’。”

“现在孩子们的假期作业没有练习册了,看似更灵活,实际任务量没减。”周女士的儿子开学后也上初一,她向记者展示了各科作业清单。以语文为例,学校要求学生必读《西游记》,制作思维导图,还要选读两本经典名著,设计名著推荐手册,开学后展示。周女士说,为了帮孩子完成思维导图和推荐手册,她专门下载了一堆参考资料,每天晚上陪孩子梳理书中的人物关系和情节脉络,“感觉自己重新上了一遍学”。

数学作业同样不轻松,学生要手绘思维导图总结小学六年的知识体系,预习七年级上册《有理数》等章节内容,还要查阅资料完成《数的发展史》手抄报。“小学六年学了这么多知识,让孩子一张思维导图全总结出来,大人都未必做得来。”周女士说,这项作业也成了全家假期旅途中的“定时任务”,孩子在酒店的桌子上铺开纸笔,她和孩子爸爸负责上网查资料,一家人边写边画,折腾到深夜。

实践打卡尤其“费家长”

相比学科作业,各类实践打卡作业也让家长跟着着急。“小学四年级的暑假作业,忍不了一点儿。”家长林女士吐槽,学校要求孩子去国家自然博物馆等场馆打卡,带着问题去展厅找答案。“这种作业太费家长了,要提前查场馆信息、规划路线,还得帮孩子拍照记录。有些专业问题,孩子看不懂,都是我自己在对照说明牌抠字眼,找到答案再告诉他。”

施女士的女儿将升入二年级,她形容,带孩子去博物馆完成作业的场景堪称“战场”。“排大半天队进馆,特意请了讲解带孩子深度游,无奈展厅里打卡的孩子实在太多了,参观体验大打折扣。”施女士说,一趟参观只剩在展品前拍照、打卡,“孩子拿着笔记本从展板上东抄一段西抄一段,看了半小时就吵着要走。”

还有学生把体育作业带到了旅游景点。家长刘先生告诉记者,学校要求孩子假期每周5天跳绳打卡,用运动软件记录。“我们一家去青岛旅游,孩子在滨海步道跳绳,我举着手机录像。路过的游客还给我们拍照,又好笑又无奈。”刘先生说,假期本应该放松休息、拥抱生活,而不是被各种任务裹挟。

不少家长坦言,自己的生活也变得更“充实”了。六年级学生家长陆先生举例,探访红色遗迹要拍视频,做科学实验要拍照填表,还要去天文馆手绘八大行星或制作模型,“下班和周末先陪娃‘刷任务’,拍照修图、剪视频、做手工,开学后要交。”

探因

作业更“开放” 总量却仍然不少

暑假作业为什么总是要“补”?记者采访了多位学生和家发现,学校留的作业形式更“开放”了,但各学科加在一起,总量依然不少。

“思维导图、手抄报、阅读打卡、研学报告、短视频制作……现在暑假作业的形式五花八门。”家长陈先生算过一笔账,“孩子小学五年级,语文、数学、英语、科学、体育,每科都有任务。学校布置的作业看似数量不多,但附加打卡、拍照、上传等

要求,就变得有点儿难消化了。”他举例,学校布置的科学作业要求孩子做“植物生长周期观察实验”、记录自然笔记,孩子开始还挺感兴趣,慢慢就没了耐心,自己只好帮忙完成后半部分实验。

初一新生小张如愿分到了心仪的对口初中。本以为小学毕业了能痛快玩一个夏天,结果学校还是布置了小升初衔接作业。他起初按计划认真写作业,但跟着父母去新疆旅行

了10天后,计划就搁浅了。“旅行回来,小学的好朋友常约我一起骑行,小区里的小伙伴又凑在一起打游戏,作业就被忘到了脑后。”小张说,直到妈妈提醒“假期只剩两周了”,他才慌了。这几天,他从早到晚奋笔疾书,字越写越潦草。“最头疼的是作文,平时磨叽半天才能凑满字数,现在哪有时间‘浪费’?”他说,自己索性交给人工智能来写,被妈妈发现后又是一顿争吵。

前松后紧“拖延症”成了常态

然后就没了下文了。”

“开学前一周,我们经常会收到家长发来的信息,询问留了哪些暑假作业,或者孩子做不完作业了怎么办。这反映了孩子的自主性不够,总把事情拖到最后才做。”西城区一位初中班主任告诉记者,其实学校留的作业量,孩子如果按部就班地完成,不会有任何压力和负担,“但事实是,很多孩子在假期前半段完全放飞自我,熬夜刷

手机、作息混乱,等到发现假期‘余额不足’,才匆忙开启冲刺模式。”

还有家长在“放手”和“包办”之间摇摆。“平时没怎么管,等到开学前才发现,孩子还有那么多作业没完成,不得不亲自上手代劳。”家长章女士最近在忙着帮上三年级的女儿做手抄报,“我上网找模板、打印,孩子负责涂色。虽然学校说了不让家长上手,但是其他同学的家长都做,我不帮也不行。”

提醒

假期不意味着教育“暂停”

如何避免每年假期重演“赶工大战”?首都师范大学教育学院教授薛海平认为,需要学校、学生和家庭共同发力。学校应进一步优化作业设计,减少机械抄写、重复刷题,合理控制手抄报、思维导图等展示类作业的频次和难度,“作业形式可以丰富,但要适量、有选择性,不能把阅读、运动、观光等有意义的活动都变成必须完成和打卡的任务,要给孩子适度‘留白’。”他说,学生自

身要增强时间管理意识,学会制订假期计划,合理平衡学习与休息。与此同时,家长的教育观念也需要转变,不能把孩子的学习简单理解为“学校老师负责、家长不用管”,也不能走向另一个极端,什么事情都替孩子包办。

“家庭和学校承担的教育责任不同,但目标是一致的,家长应该成为孩子教育过程中的重要参与者。”在薛海平看来,家长首先要认识到,假

期并不意味着教育的“暂停”,家庭本身就是重要的教育场所。孩子在学校接受系统的教育,而假期则提供了更多真实生活中的教育机会。时间安排、家务劳动、体育锻炼、阅读、社会实践以及与家人相处,都可以成为培养孩子责任意识、自我管理能力和社会适应能力的重要内容。因此,家长除了关注孩子完成学校布置的假期作业外,还应该关注孩子在整个假期中的成长。

家长不“缺位”也别“越位”

不必事事盯着,而应在孩子出现拖延、计划不合理等情况时及时提醒、适当引导,把安排时间、解决问题的机会逐步交给孩子。家长关注的也不应只是“作业有没有完成”,更要关注孩子能否逐步学会管理时间、承担责任,真正形成自主学习、自我管理的能力。

薛海平说,从更长远来看,家长

参与教育的意义,不只是帮助孩子完成假期作业,而是在假期生活中培养孩子自主学习和发展的能力。只有学校、家庭和学生各负其责、相互配合,家长既不“缺位”也不“越位”,才能让孩子逐渐从“要我学习、要我安排”转变为“我要学习、我会安排”,形成自主学习和发展的能力。

据《北京晚报》