



高校兴起“微专业” 如何微而有为

“这个学期，你准备选修哪个微专业？”随着新学期开启，选修微专业，快速掌握紧缺技能，不断提升自己的就业竞争力，成为越来越多高校学生的热门选择。

高校兴起“微专业”，如何微而有为？怎样更好提升微专业建设质量？“新华视点”记者进行了采访调研。

为学生就业提供“加分项”

教育部于2025年3月启动实施高校学生就业能力提升“双千”计划，推动全国范围内开设1000个“微专业”（或专业课程群）和1000个职业能力培训课程。

教育部有关司局负责人介绍，加强微专业建设是以促就业为目标。高校围绕某些特定领域或研究方向，专门开设一组“小而精”的课程群；学生通过线上线下方式学习，补齐知识和技能短板，迅速提升就业能力。

自“双千”计划部署实施以来，各地密集部署推动微专业建设：浙江50所本科高校、38所职业院校开设微专业881个，四川高校今年新注册微专业544个……

以四川大学为例，近年来，学校

系统布局急需紧缺型、应用技能型、交叉复合型三类微专业，已立项建设医学人工智能、大模型基础与应用等微专业47个，累计近1000名学生参与学习。

“学校2025年开设的医学人工智能微专业广受欢迎，开课即被抢空。”四川大学教务处处长党跃武介绍，这门微专业要求学生在1.5学年内学习医学大模型与生成式AI应用等核心课程，着力培养医疗健康领域AI复合型人才。

“在微专业建设中，我们遵循‘小学分、高聚焦、精课程、跨学科、灵活性’要求，以强化学生就业和发展能力为方向，推动逐步形成跨学科深度融合、跨领域协同育人的良好发展态

势。”党跃武说。

从招聘情况看，微专业在招聘市场中受到积极关注与认可。

曾在西安科技大学智能采矿工程专业就读的郭海锋修读“强矿压智能监测技术”微专业，把采矿工程与AI、大数据技术相结合。“我从只懂传统采矿技术的新人，成长为懂得智能技术的‘多面手’，在毕业季找到了心仪工作。”郭海锋说。

哈尔滨工程大学学生处副处长苏智介绍，学校开设的绿色船舶智能动力工程、芯片设计与集成电子系统应用等微专业，紧贴行业前沿技术需求。目前，已有多家单位表达对微专业结业毕业生优先录用意向。

进一步提升微专业建设质量

在高校加大微专业开设力度同时，部分微专业也存在定位模糊、师资薄弱、实操性不足等问题。受访专家认为，让微专业真正赋能学生成长和就业，关键不在办得多，而在办得实、办得精。

深化产教“双主体”培养，避免挂牌式合作——

在苏智看来，微专业课程内容与企业需求的嵌入深度仍有待加强：“当前微专业课程内容主要由学校主导开发，企业主要在实践教学环节介入，前端培养与终端用人之间尚未形成‘需求共研、课程共建、人才共评’的深度协同。”

“微专业不能关起门来办。”李洪明建议，高校推动企业进一步参与培养方案制定、课程授课、考核评价，引入企业一线专家担任核心课程导师，把企业职业技能认证融入微专业结业标准，定向对接企业实习与校招通道。

推行分层分类设计，兼顾就业刚需与长期发展——

伴随微专业建设不断发展，选择微专业的学生类型更加多元。在专家看来，对于不同年级、不同需求学生，微专业定位应有所区分。

“对基础人文社科专业，侧重‘职业赋能型’微专业，重点补齐职业技能短板；对工科、应用型专业，侧重‘前沿升级型’微专业，推动学生了解新技术、新工艺；对低年级学生偏向素养拓展，对高年级学生则侧重就业冲刺的实战化训练。同时完善学分互认机制，避免给学生增加过重学业负担。”浙江师范大学高质量发展研究院教授刘爱生说。

建立动态质量评估与退出机制，保障建设成色——

一些高校师生和招聘单位人士表示，随着微专业数量快速扩张，容易出现良莠不齐、重复建设问题。教育部今年5月召开的高校学生就业能力提升“双千”计划实施推进会提出，加强效果跟踪，建立淘汰退出机制，推动持续发展。

受访人士建议，建立微专业全周期育人与就业跟踪体系，定期跟踪微专业毕业生的就业去向，对认可度低、就业贡献弱的项目及时调整或淘汰，避免一设了之、重数量轻质量。

新华社北京9月1日电

带动育人方式新变化

在专业建设和人才培养过程中，微专业呈现出响应产业需求快、产教融合紧、实践导向强等特点。受访人士认为，微专业建设为高校优化专业设置、创新人才培养模式提供了有益探索。

“人才培养有周期，而科技和产业发展变化快。相比传统专业，微专业设置更灵活，能够围绕新技术、新产业需求及时调整培养内容，更快响应需求。”浙江工业大学地理信息学院院长吴炜说。

以学校开设的低空技术与工程微专业为例，吴炜介绍：“我们面向大三、大四学生开展培养，依托其已有专业基础，补充低空领域知识和实践训练，可以较快形成复合型能力，为产业发展及时提供人才支撑。”

“微专业聚焦学科前沿，为专业改革提供了‘试验场’。”黑龙江大学招生就业指导中心主任李洪明说，“哪些课程已经滞后、哪些方向值得拓展，微专业能提供快捷反馈。今天的微专业，可能就是明天的新专业。”

不少学校在微专业教学过程中，把更多行业资源引入课堂，进一步打通企业和学校间的人才培养通道。

例如，安徽工程大学瞄准区域新兴产业发展需求，开设人工智能微专业，采用“企业出题、学生解题”项目化教学，两期40名毕业生中85%入职对口企业。

“我们要求微专业负责人具有高级专业技术职称，鼓励吸纳行业企业专家深度参与，课程体系紧密对接产

业岗位要求。”浙江省教育厅高等教育处相关负责人说。

此外，由于微专业普遍跨院系、跨学科，不少学校以微专业为契机，打破院系壁垒，跨学院整合师资组建教学团队，为复合型人才培养打牢基础。

在中国石油大学（华东），学校组建跨学科教学团队，构建以实践为导向、突出人工智能和新场景应用的课程体系，累计建成新型课程126门，跨学科课程占比超60%。

“我们学校很多经管、法学、中文专业学生选修俄语类微专业，外语专业学生选修运营、商务类课程，有效打破单一专业局限，教学资源也在微专业开设过程中得到整合。”李洪明说。



四川大学“医学人工智能”微专业课堂



成都工贸“智能制造”微专业课堂